

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	心理學				
開課單位	護理科	適合對象	一年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	<p>本課程旨在教導護理科的學生有關心理學的各項理論知識，並以此為基礎，促使學生瞭解生活中有關心理學之各項實務應用，以期學生能在此課程中習得各項心理學之原理及應用方法，達到「全人教育」之目標。並使學生在課程中達到瞭解自己、同理他人、分析事理、研究脈絡之功效。此外，亦結合課程學習單、報告、作業的撰寫練習，協助學生理解智慧財產權的概念，以提升專業知識的使用倫理。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 能了解心理學的由來及演變，並了解各理論的特色，並對心理學有初步的理解及認知。
2. 實際應用各種心理學的理论如何應用在人類的生活上，並促使學生能將心理學融入生活中。
3. 了解人類學習及行為的運作模式，提升個人學習的能力與效率。
4. 能了解各類生理反應之心理歷程，並運用於日常生活及臨床護理工作中。
5. 應用心理學所學知識來評估心理狀態，且學習提供適當的心理支持。
6. 透過學習壓力調適、情緒管理等技巧，以提升個人生活及工作品質。
7. 注重身心靈全人平衡發展，使學生在性別平等、生命教育、生涯規劃等各方面都有充足的發展。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	2	0	5	4	4	3	5	4

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 橫向連結：在橫向連結的部分，心理學可以與許多學科作橫向的結合，如與藝術方面，可以結合色彩及音樂對心理的影響；在文史方面，可以從作者的文學作品及歷史事件剖析事件中人物的心理狀態；在生物方面，則可以結合生理及化學的部分了解人體內生理部分對心理的影響。
2. 縱向連結：在縱向的部分，心理學作為許多學門的基礎，可以更深入的科目如：性別相關課程、人際相關課程、生涯相關課程、精神衛生、發展相關課程、教育相關課程等。

課程可對應之 ucan 或職場需求

護理人員

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	營養學							
開課單位	護理科	適合對象	1 年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	本課程主要是讓無營養學基礎的護專孩子能用由淺入深的方式學習六大類食物、營養素及熱量需要 並能知道營養素在人體內如何消化、吸收及代謝狀況 且能了解人類在不同時期所須之營養量 以給予一般人正確的量及質的概念 本書亦提供簡單膳食療養概念 以期引導孩子後續進入更深入的膳食療養領域。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
--使學生知道六大類食物及每日飲食指南								
--學會正常健康人於不同階段所需之基本營養並會均衡攝取各類食物。								
--學會熱量計算								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	2	0	0	1	0	1	0
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>縱向銜接：一年級已修習過生物學，了解部分營養素如何進出細胞；修習過解剖學，對人體解剖構造尤其是消化系統已有認識。亦與各科護理之各疾病的飲食銜接，讓學生了解各科病人所需各種養分對身體之影響。</p> <p>橫向統合 與生理學消化系統中營養素之消化、吸收、代謝；微生物免疫單元 給予增加免疫功能之食物))；基本護理學之營養需要之單元互相銜接統合。</p>								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
臨床護理師								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	醫護英文(一)				
開課單位	護理科	適合對象	一年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1
課程簡述	藉由學習醫護用語基本組成、共通用語(組織、單位、職稱、檢查、技術與治療)，讓學生了解醫院中常用醫護英文及常用縮寫，以利專業知識之銜接與連貫及未來職場需求。此外，本學期將進一步學習基礎醫學、基本護理學及內外科護理學臨床常見的醫學詞彙。使學生具備閱讀相關病歷內容且能與其他醫療專業人員運用常用之醫護術語溝通。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

知識：

1. 透過案例介紹及討論啟發學生對臨床專業術語應用的認識及瞭解，增進臨床情境認識。
2. 視聽閱讀及影片欣賞中引導及培養問題發現與解決的能力。

技能：

1. 了解醫護用語的結構並熟悉身體各系統醫護英文，以應用於臨床交班病歷閱讀及文獻。
2. 具備聽、說、讀與寫常用基本醫護專業知識的能力。

態度：

1. 養成每日學習或閱讀與醫護英文相關之知識習性，奠定終身學習的種子。
2. 透過分組討論與合作完成病例翻譯，學習溝通與團隊合作，進而培養敬業樂群的態度。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	5	3	5	5	5	3	3

課程之縱向銜接與橫向統合

橫向銜接專業核心課程，如護理學導論、人類發展學、英文、心理學、營養學等各科護理與臨床實習、人類發展；並與兒科護理學、社區護理學、內外科護理等課程進行橫向統合。

課程可對應之 ucan 或職場需求

Ucan 共通職能	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責 任及紀 律	資訊科 技應用
課程 / 能力級分	5	4	5	5	5	4	4	5

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	護理學導論				
開課單位	適合對象	適合對象	適合對象		
課程類別	學分	學分	學分	學分	學分
課程簡述	本課程為護理專業知能的基礎教育，旨在教導學生瞭解人類基本需求的特性、護理專業及其發展史，認識健康與疾病的概念，清楚護理人員的角色功能及奠定正確的護理理念，瞭解護理倫理與法規的基本概念，認識護理相關的團體組織，期能使學生對護理專業產生認同感。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

本課程目的是讓學生辨認人類基本需要的特性，認識健康與疾病的定義及生病者的心理調適過程、護理專業及其發展史。瞭解護理倫理與法規的基本概念，認識護理相關的團體組織及其功能期能使學生對護理專業產生認同感。

1. 認知方面：瞭解護理專業及發展史，認識南丁格爾的貢獻。
2. 技能方面：辨識人類基本需要的特性、護理要素、健康與疾病的特性與心理調適過程。
3. 情意方面：認同護理理念、護理相關的團體組織及護理人員的角色功能，主動展現關懷行為於護理情境及日常生活中。
4. 其他：從學習過程中體認與肯定，個人的價值與成長。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	1	1	3	2	3	3	3	3

課程之縱向銜接與橫向統合

本課程為護理專業知能之入門，經由認識護理專業、護理理念及角色功能，未來能：

1. 縱向銜接：與各科護理學及臨床實習，例如：基本護理學、內外科護理、產兒科護理、精神科護理、社區護理，以及護理倫理與法規、護理專業研討等銜接整合。
2. 橫向統合：與心理學、營養學、人類發展、解剖生理學等課程做協調統整。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	人類發展學				
開課單位	護理科	適合對象	一年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程涵蓋人生發展週期之觀點，從生命的開始，新生兒期、嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年前期、中年期及老年期，分別探討各時期之生理發展、認知行為特徵與心理社會發展，各階段的發展任務、發展的評估方法及影響因素，可能面臨的重要問題與健康照護。從生命發展的各個階段之講述及學生經驗分享，培養學生有珍惜生命、關懷的態度與行為				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 能融合基礎生物醫學概念，並說明各年齡層之生理、認知、心理及社會之發展原則與任務
2. 能發現不同階段情境中，常見的發展問題與影響因素，以培養學生發現問題的能力。
3. 透過回溯個人或是訪問不同發展階段的個案，體認個案的經歷與感受，以達成關懷的態度養成
4. 透過團體報告的方式，培養學生尊重他人想法與互助合作的精神

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	0	2	4	3	3	3	3

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接: 本課程係為基礎修習課程，以便能銜接生理學及實驗、內外科護理學實習、產科護理學、兒科護理學、老人護理學等課程。橫向統合: 本課程內容係透過解剖學及實驗課程之運作，建構本課程基礎醫學概念，在授課同一學期同步進行，以達整合之效。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師

註: 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	解剖生理學(一)				
開課單位	護理科	適合對象	一年級下學期學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	3
課程簡述	本課程介紹人體器官系統之組成、構造及生理功能，培養學生基本的人體解剖生理概念，作為學習各科護理學之基礎，並培養基礎生物醫學科學之核心能力。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

- 1.能認識人體各器官系統的組成、顯微構造及一般組織學。
- 2.能認識人體骨骼、關節、肌肉及循環系統的位置、構造，以及構造與構造之間的關係。
- 3.能培養學習基礎醫學的方法與習慣，以作為研讀各科護理學的基礎。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4		3			3		

課程之縱向銜接與橫向統合

本課程介紹人體各系統之構造以及構造與構造之關係，培養學生基本正確的人體解剖概念。

- 1.縱向銜接:解剖生理(二)、藥理學、病理學(專二)，以利繼續未來各年級的護理專業課程(身體評估、內外科護理學、產科護理學、兒科護理學等課程)的學習。
- 2.橫向統合:生物學(專一)。

課程可對應之 ucan 或職場需求

護理師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	解剖生理學實驗（一）				
開課單位	護理科	適合對象	1 年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	本課程係介紹人體骨骼系統、肌肉系統的組成及生理功能，並配合人體骨骼、肌肉的模型實驗的進行，提升學習基礎醫學的興趣及知能。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 知識 (Knowledge)：藉由模型瞭解人體各器官系統的組成、顯微構造。
2. 技能 (Skills)：能藉由模型說出人體骨骼及肌肉的位置與特殊構造。
3. 態度 (Attitudes)：能培養學習基礎醫學的方法與習慣。
4. 其他：能發現問題並尋求資源解決問題。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	5		2	3		2		

課程之縱向銜接與橫向統合

本課程在介紹人體構造及生理機制

1. 縱向銜接護理課程：解剖生理學及實驗（二）、藥理學、微生物免疫學、病理學、基本護理學、身體評估，內外科護理學等，讓學生能夠連結釐清臨床醫學及護理相關問題，並能應用於臨床上以正確的醫療觀念照護病患。
2. 橫向統合解剖生理學（一）、化學、物理、生物學等相關課程。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	醫護英文(二)				
開課單位	護理科	適合對象	一年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1
課程簡述	本學期將進一步學習內外科中較深入的簡易身體評估及其他科別如內外科、產科、兒科和精神科病歷內容科等領域的醫學詞彙，使學生具備閱讀相關病歷內容且能與其他醫療專業人員運用常用之醫護術語溝通。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

教學目標：

1. 知識：

- (1) 能瞭解內外科產科兒科和精神科專科醫學常用字彙醫學。
- (2) 能認識內外科產科兒科和精神疾病內容。
- (3) 能清楚病歷主要架構與內容醫學疾病內容介紹。

2. 技能：

- (1) 能閱讀內外科、產科、兒科和精神科病歷內容。
- (2) 與臨床病歷及專業醫護人員溝通接軌。
- (3) 學生對疾病致病問題的發現與判斷，訓練醫護英文口「說」能力。

3. 態度：

學生加強自我學習效果，日積月累自我學習醫護英文知識，能瞭解自己吸收程度或學習方式調整，訓練「讀」及「寫」能力。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	5	3	5	5	5	3	3

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接過去學生所學過之課程，例如英文、人類發展學、護理學導論、醫護英文(一)等課程，藉由縱向基礎課程之銜接，使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念。橫向統合之相關課程例如解剖生理學學、解剖生理學實驗、膳食療養學等課程做融合，使學生在學習上更能融會貫通。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 臨床交班及瞭解檢查及報告能力。
2. 閱讀病歷能力。
3. 讀書報告與實證讀書報告的撰寫。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	護理美學				
開課單位	護理科	適合對象	護理科一年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1
課程簡述	本課程涵蓋美學概論、美學與醫護專業關係、禮儀美、關懷美、團隊合作美、創新美及溝通美。藉由美學不同涵蓋的面向，展現不同的想法與體驗分享，重視引導學生以柔軟與智慧心面對自己的生活與人群，以提升自我成就感、自信心與榮譽感，進而體會到護理專業之美與價值。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

一、知識

1. 能瞭解美學概論：培養學生的美感、對藝術的欣賞，進而陶冶自身情操。
2. 能說出美學與醫護專業關係，強調把護理美學運用到臨床實務中，建立和諧的護病關係，提昇健康照護的專業形象。

二、態度

3. 能針對護理美學相關議題如:美學概念、儀禮美、溝通美、關懷美等表達看法及團隊合作，以營造美的環境，用美的心靈、美的儀表、美的語言、美的行為，為人類提供健康服務。
4. 能體會護理之美，進而肯定護理專業之價值及增進自我成長。

三、技能

5. 能針對護理美學相關新知主動查閱相關資料、整合相關資源，促進個人及專業的成長。

系科核心能力	I. 基礎生物 醫學科學	II. 一般臨床 照護能力	III. 批判性 思考能 力	IV. 溝通 與合 作	V. 克盡 職責性	VI. 終身 學習	VII. 關愛	VIII. 倫理 素養
課程 / 能力級分			2	3	3	2	3	3

課程之縱向銜接與橫向統合

本課程橫向統合係透過護理導論、人類發展、美術、音樂、服務學習等課程之橫向連結，於授課時應同步進行，以收整合之效。縱向銜接係以美術及音樂、環境與健康、心理學等課程為基礎，需先完成前述課程修業，方能銜接護理美學等課程。

課程可對應之 ucan 或職場需求

本課程可對應「醫療保健：臨床護理師」之職涯需求

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	基本護理學(一)							
開課單位	護理科	適合對象	二年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	4	學時	4			
課程簡述	基本護理學是臨床護理之基礎，透過此專業課程，培養學生基本照護知識與技能，並融入護理科八大核心素養，提升護理專業、關懷及批判性思考等能力；同時與基本護理學技術課程配合，完成整體性的基本護理學內涵。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用基礎醫學知識於護理知識及技術。 2. 能運用所學護理知識及技能於日常生活中。 3. 能針對所學護理知識運用相關評估技巧。 4. 初步運用護理措施於模擬護理情境中。 5. 體認護理人員在照顧服務對象時的角色和功能。 								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	2	2	2	2	2	2	3	2
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>一、縱向銜接：本課程緒論、醫療環境、溝通等各單元銜接護理學導論、醫護英文(一)及心理學更深入學習臨床護理實務。生命徵象、舒適與排泄等各單元內容亦銜解剖生理學(一)、營養學及醫護英文(一)之學理應用。本課程與基本護理學實驗(一)搭配，將做為未來銜接基本護理學實習、護理過程、個案報告寫作、內外科護理學、內外科護理學實驗、身體評估暨實驗、實習選習等各項護理專業課程之基礎。</p> <p>二、橫向統合：本課程將與本學期所修習之基本護理學實驗(一)、解剖生理學(二)、微生物免疫學(一)、微生物實驗、醫護英文(二)等課程進行橫向統合與連結。</p>								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
臨床護理師								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	基本護理學實驗(一)				
開課單位	護理科	適合對象	二年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	藉由此課程可了解護理知識及技術，運用所學護理知識及技能於日常生活中，藉由技術的練習及教導，並運用護理計畫於模擬護理情境的案例作業中，可體認護理人員在照顧服務對象時的角色和功能。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 了解生命徵象定義及分辨正常與異常生命徵象，並能對測量的結果判讀正常與否，及其影響因素學生培養學習能力並發現問題。
2. 能了解無菌技術的重要性與適用情形，進而培養學生感染控制的衛生指導能力。
3. 學習灌腸技術，了解影響排便因素及常見排便問題，且能了解灌腸技術對個案排便問題的注意事項，並培養問題發現與照護個案的能力。
4. 學習導尿的技術了解影響排尿因素及常見排尿問題，且能了解導尿技術對個案排尿問題的注意事項，並培養問題發現與照護個案的能力。
5. 學習各種舒適護理措施，能親身體驗受照顧者的感受，並能實際應用於照護個案的能力。
6. 能正確執行鼻胃管灌食及鼻胃管護理技術培養學生照護個案及衛生指導能力。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	2	3	2	2	2	3	2	2

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接：

- (1) 應用生活科技、生理學及生理學實驗、解剖學及解剖學實驗、營養學、醫護英文等知能延續課程。
- (2) 為內外科護理學、內外科護理學實驗，身體評估及檢查等護理專業科目之學科進行護理專業知識之基礎課程。為三年級之基本護理學實習之先備技術準備。

橫向統合：配合基本護理學(一)、微生物免疫學及實驗、醫護英文、藥物學等課程統合。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	微生物學				
開課單位	護理科	適合對象	二年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程內容包括微生物發展史，微生物分類，細菌的形態、構造、生理、遺傳與生態，並介紹免疫學、細菌學、黴菌學、病毒學及寄生蟲學，透過深入淺出的課程內容，論述微生物的問題與種類，也對於近年來的各種傳染病，像漢他病毒、狂牛症、鉤端螺旋菌、依波拉病毒、愛滋病毒及流行性感冒病毒…等，都有詳盡的內容。				

課程目標與對應之科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 培育學生獲得基礎微生物學知識，能了解微生物的種類、特性和致病因子。
2. 能了解微生物感染與疾病發生的關係。
3. 能應用微生物相關知識到其他專業技能上。
4. 能統整與疾病有關之微生物，並獲得疾病預防勝於治療的觀念。

科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4	0	2	0	0	2	0	0

課程之縱向銜接與橫向統合

本課程之橫向與基礎醫學-解剖生理、藥物與病理學各門課程相互為用，可瞭解病原與人體疾病之間的關係。縱向銜接三、四、五年級之護理專業學科-身體評估、內外科護理學、老人護理學、小兒科護理學及社區護理學等臨床課程之學習基礎，更可應用微生物相關知識到臨床實習的照護上，使本校學生的護理專業更加紮實與貫融會貫通。

課程可對應之 ucan 或職場需求

本課程可對應「醫療保健：臨床護理師」之職涯需求

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	解剖生理學(二)							
開課單位	護理科	適合對象	二年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	3			
課程簡述	本課程為介紹各系統(如神經、消化、泌尿等系統)構造與功能，使學生認識人體的構造及其解剖位置，並瞭解各系統之生理功能。藉由強化解剖生理學的概念，奠定基礎醫學課程學習之基礎。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解人體細胞、組織、器官及各系統之構造與功能及其調控機制 2. 能認識人體神經、泌尿及消化系統的位置、構造，及其生理功能。 3. 培養批判性思考與觀念統整的能力，能應用解剖生理學知能於相關基礎醫學及各科護理學的課程 								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4		3			3		
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>本課程介紹人體器官系統之組成、構造及生理功能，培養學生基本的人體解剖生理概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 橫向統合二年級藥理學、病理學、微生物學與基本護理學等基礎醫學護理課程 2. 縱向銜接生物學、解剖生理學(一)、身體評估、內外科護理學、產科護理學、兒科護理學等課程，以利繼續未來各年級的護理專業課程的學習。 								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
本課程內容為護理師執照國家考試所需，且為職場基本知能。								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	解剖生理學實驗 (二)				
開課單位	護理科	適合對象	2 年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	本課程係延續解剖生理學實驗(一)，課程內容主要介紹人體呼吸系統及內分泌系統的組成及生理功能，並配合解剖生理學 二 課程安排神經反射檢測、生命徵象測量、尿液檢測及血糖檢測等實驗。學習本課程將可作為學習護理專業知識與技能之基礎。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 知識 (Knowledge)：能瞭解人體呼吸系統及內分泌系統之各器官的解剖構造與生理調節機轉。
2. 技能 (Skills)：能正確操作、觀察、分析與統整實驗成果並經由實際操作，深入加強對學理的理解。
3. 態度 (Attitudes)：能應用解剖生理學的知能於相關基礎醫學及各科護理學的課程。
4. 其他：能發現問題並尋求資源解決問題。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	5		2	3		2		

課程之縱向銜接與橫向統合

本課程在介紹人體構造及生理機制

1. 縱向銜接護理課程:解剖生理學及實驗(一)、基本護理學、藥理學、免疫、病理學
2. 橫向統合解剖生理學 (二)、基本護理學、微生物學等相關課程。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	免疫學				
開課單位	護理科	適合對象	二年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1
課程簡述	本課程旨在培養學生獲得寄生蟲及免疫學知識，除教授原蟲、蠕蟲外並認識各種免疫失調疾病，內容包括先天性免疫與後天性免疫、免疫系統的組成、抗原與抗體、體液性免疫與細胞性免疫等基礎知識，對於過敏反應、自體免疫疾病、腫瘤免疫…等，也都有詳盡的論述。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 培育學生獲得寄生蟲及免疫學知識，能夠瞭解人體免疫防禦機制。
2. 能了解感染與免疫防禦的關係，並應用相關知識於專業照護技能上。
3. 能領悟預防勝於治療的觀念。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4	0	2	0	0	2	0	0

課程之縱向銜接與橫向統合

本課程之橫向與基礎醫學-微生物學、解剖生理、藥物與病理學各門課程相互為用，可瞭解人體免疫系統與疾病之間的關係。縱向銜接三、四、五年級之護理專業學科-身體評估、內外科護理學、老人護理學、小兒科護理學及社區護理學等臨床課程之學習基礎，可獲得各種寄生蟲知識，更可應用免疫學相關知識到臨床實習的照護上，使本校學生的護理專業更加紮實與貫融會貫通。

課程可對應之 ucan 或職場需求

本課程可對應「醫療保健：臨床護理師」之職涯需求

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	病理學 (Pathology)							
開課單位	護理科	適合對象	二年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	本課程旨介紹人體各系統相關疾病之病因、致病機轉、組織結構與功能之病理變化；讓學生能瞭解疾病發生原因與過程的基礎醫學概念，未來能應用於護理課程之學習及臨床實習，協助學生建立正確之基礎醫學知識。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分人體系統之生理、病理之差異 2. 能瞭解人體系統疾病的致病原因與相關機制 3. 能應用病理學知能於其它基礎醫學及各科護理學的課程 								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4		3	2		3	2	2
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>本課程可充分了解細胞、組織、器官及系統之病理變化及相關致病機轉為基礎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 縱向銜接護理課程中之基本護理學、身體評估、內外科護理學、急重症護理學等護理相關核心課程，協助學生具備疾病相關問題的思考與判斷能力，有助於臨床實務之護理照顧。 2. 橫向統合化學、生物學、解剖生理學與實驗、微生物免疫學與實驗、藥物學及營養學等相關之基礎醫學課程。 								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
護理師								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	基本護理學(二)							
開課單位	護理科	適合對象	二年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	3			
課程簡述	基本護理學是臨床護理的基礎，透過此課程，引導基本護理學提供個案舒適及關懷之概念過程，融入護理科八大核心素養中，培養護理專業、關懷等能力；同時與基本護理學技術課程配合，完成整體性的基本護理學內涵。							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
課程目標：								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用基礎醫學知識於護理知識及技術。 2. 能運用所學護理知識及技能於日常生活中。 3. 能針對所學護理知識運用相關評估技巧。 4. 初步運用護理措施於模擬護理情境中。 5. 體認護理人員在照顧服務對象時的角色和功能。 								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	2	2	2	2	2	2	3	2
課程之縱向銜接與橫向統合								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 縱向銜接：本課程承接護理學導論、醫護英文(一)(二)、解剖生理學(一)(二)、營養學、心理學、基本護理學(一)、基本護理學實驗(一)、微生物免疫學(一)、微生物實驗等，並與基本護理學實驗(二)搭配，將做為未來銜接基本護理學實習、護理過程、個案報告寫作、內外科護理學、內外科護理學實驗、身體評估暨實驗、實習選習等各項護理專業課程之基礎。 2. 橫向統合：本課程將與本學期所修習之基本護理學實驗(二)、藥理學(一)、免疫學實驗、病理學等課程進行橫向統合與連結。 								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
臨床護理師								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	基本護理學實驗(二)				
開課單位	護理科	適合對象	二年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	4
課程簡述	藉由此課程可了解護理知識及技術，運用所學護理知識及技能於日常生活中，藉由技術的練習及教導，並運用護理計畫於模擬護理情境的案例作業中，可體認護理人員在照顧服務對象時的角色和功能。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 認識備藥及給藥之目的的一般原則及注意事項給藥者之角色及職責各種給藥之途徑及操作方法。
2. 學習口服、肌肉注射、皮下注射、皮內注射的給藥方法與注意事項。
3. 體液分布及體液電解質與酸鹼平衡的協調機轉，了解靜脈輸液加藥的方法及輸血的注意事項。
4. 學習檢體中血液檢體收集及抽血技術操作。
5. 學習繃帶包紮定義、目的、種類及包紮原則和注意事項。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能 力	溝通 與合 作	克盡 職責 性	終身學 習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	2	3	2	3	2	2	2	2

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接：

- (1) 應用生活科技、生理學及生理學實驗、解剖學及解剖學實驗、營養學、醫護英文、基本護理學(一)等知能延續課程。
- (2) 為內外科護理學、內外科護理學實驗，身體評估及檢查等護理專業科目之學科進行護理專業知識之基礎課程。為三年級之基本護理學實習之先備技術準備。

2. 橫向統合: 配合基本護理學(二)、微生物免疫學及實驗、醫護英文、藥物學等課程統合。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	微生物免疫學實驗				
開課單位	護理科	適合對象	二年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	本實驗課程旨在訓練學生透過實作與觀察，獲得微生物學知識，除了認識實驗環境與熟悉儀器設備之操作外，必須學習配製培養基之基本技術、熟悉滅菌方法、精熟細菌的接種、分離、培養與保存技術，進而認識微生物的分佈及不同微生物的生長型態及特徵，從實驗中逐漸建立同學們無菌操作的觀念及技術，也藉此相互印證理論與實際。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 能了解實驗室的安全防護並熟悉儀器設備操作方法及擺放位置。
2. 能在指導下正確執行基本操作技術。
3. 能了解實驗之目的及意義並學會實驗記錄方法。
4. 培養學生主動發現問題，並能隨時與老師討論。
5. 能將無菌觀念應用到臨床照護上，也能運用微生物相關知識於醫病關係上，培育學生未來於職場上能具備基本的實驗操作技能。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4	0	2	2	0	2	0	0

課程之縱向銜接與橫向統合

橫向統合：本課程可整合自然科學領域之知識，橫向與基本護理學、解剖生理、藥物與病理學各門課程相互為用，讓知識產生密切關連性，使學生具備基本實驗操作的能力，以瞭解微生物相關知識對護理人員的重要性。

縱向銜接：學生親自動手操作實驗，訓練其細心度及解決問題的能力，並奠定無菌技術及感染的概念，未來可銜接三、四、五年級之專業技術領域課程，能應用微生物相關知識及技術到臨床照護上。

課程可對應之 ucan 或職場需求

本課程可對應「醫療保健：臨床護理師」之職涯需求

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	藥理學 (一)				
開課單位	護理科	適合對象	二年級學生		
課程類別	■必修 □選修	學分	2	學時	2
課程簡述	課程目標： 1.授課主要章節:chp1 藥理學的基本概念 chp2 作用於中樞神經系統藥物 chp3 精神科藥物 chp4 治療疼痛藥物 chp12-4 作用於新陳代謝與內分泌藥物之胰島素與其他抗高血糖藥物 2.認識藥理學的基本概念，並了解藥物與生物體間之相互關係。 3.了解臨床上各類藥物的作用原理、臨床用途、藥物動力學、用法、副作用及交互作用。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 知識：本課程內容使學生習得第一、二、三、四、十二章知識，並以平時考評量,使學生習得八大核心素養中的**基礎生物醫學科學**。
2. 技能：教師平時灌輸學生正確用藥(用途、副作用、禁忌以及藥物動力學)，了解藥物對維護與危害健康間的關係而需小心慎用藥物，同時使學生將藥物學知識運用於日常生活中適時應用，以達到八大核心素養中的**關愛**。
3. 態度：認真學習藥理學專業知識，並於課堂中老師提問與學生互動討論,可達到八大核心素養中的**批判性思考能力**。另外，課後作業練習,培養學生主動學習態度與明瞭適切醫療照護重要性，以達到八大核心素養中的**溝通與合作,關愛,克盡職責性能力**。
4. 其他：使學生能運用藥理學知識於日常生活中應用以及鼓勵學生閱讀醫藥相關期刊、衛生署醫藥新知公告或新聞實事報導，或參與醫藥相關活動，以啟發學生學習意願，以達到八大核心素養中的**終身學習**。

系科核心能力	基礎生物醫學科學	一般臨床照護能力	批判性思考能力	溝通與合作	克盡職責性	終身學習	關愛	倫理素養
課程 / 能力級分	4	0	1	1	1	1	1	0

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 橫向統合基本護理學、內外科護理學、身體評估、產科護理學等相關學科以培養學生具備基本的基礎醫學生物科學知能。
2. 縱向銜接解剖生理學、微生物、免疫學、病理學，未來以延伸老人護理學，小兒科護理學與急重症護理學等臨床課程護理專業知識課程的基礎。

課程可對應之 ucan 或職場需求

護理師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	解剖學研討																						
開課單位	護理科	適合對象	三年級學生																				
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2																		
課程簡述	本課程目的是讓學生對於人體器官系統之構造與功能有更進一步的了解並且於學習過程中透過對人體構造及功能機轉的反思來訓練學生批判性思考的能力。內容包括皮膚、循環、肌肉、特殊感覺及生殖系統等。																						
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)																							
課程目標：																							
1. 知識：能統整過去相關知識，深入了解人體解剖構造之關係																							
2. 技能：能透過模型與教材教具，建立完整人體解剖學之概念																							
3. 技能：能將課程融入及應用在護理專業知能																							
4. 態度：能主動分享解剖生理學相關知識，並能重視身體健康及熱衷於實踐健康生活																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">系科核心能力</th> <th style="width: 15%;">基礎生物 醫學科學</th> <th style="width: 15%;">一般臨床 照護能力</th> <th style="width: 15%;">批判性 思考能力</th> <th style="width: 15%;">溝通與 合作</th> <th style="width: 15%;">克盡 職責性</th> <th style="width: 15%;">終身 學習</th> <th style="width: 15%;">關愛</th> <th style="width: 15%;">倫理 素養</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>課程 / 能力級分</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養	課程 / 能力級分	4		2			2		
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養															
課程 / 能力級分	4		2			2																	
課程之縱向銜接與橫向統合																							
本課程引導整合解剖學知識, 並運用於各科護理學、執照考試與臨床照護。																							
1. 縱向銜接：一、二年級之基礎醫學-解剖學、生理學、病理學課程, 以及四、五年級之產科護理學、兒科護理學等臨床課程之學習。																							
2. 橫向統合：三年級身體評估、內外科護理學相互應用。																							
課程可對應之 ucan 或職場需求																							
護理師																							

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	內外科護理學(一)							
開課單位	護理科	適合對象	三年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	8	學時	8			
課程簡述	本課程涵蓋免疫、呼吸、消化及骨骼肌肉系統常見疾病與護理。針對常見的成人疾病，了解病理生理變化及其影響，並從身、心、靈、社會各層面探討與該系統相關的主要健康問題，期使學生具有內外科護理的基本能力。課程中透過案例分析討論的過程，訓練學生資料的分析與統整能力；作業的部份希望培養學生問題發現與改善、尊重生命與關懷、敬業樂群的能力，期使同學能自我成長							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
1.能瞭解常見內外科疾病的症狀、病理變化、檢查及治療								
2.能瞭解疾病對個人生理、心理、社會各層面的影響								
3.能正確應用護理過程，擬定合宜的護理措施								
4.能主動查閱護理相關的文獻								
5.能瞭解護理人員的職責及團隊合作的重要性								
系科核心能力	I. 基礎生物 醫學科學	II. 一般臨床 照護能力	III. 批判性 思考能力	IV. 溝通與 合作	V. 克盡 職責性	VI. 終身 學習	VII. 關愛	VIII. 倫理 素養
課程/能力級分	2	2	5	5	3	3	2	1
課程之縱向銜接與橫向統合								
橫向統合:本課程係透過身體評估及實驗、藥理學等之運作，架構課程實體，故前述各項係為課程內之橫向連結，於授課時應同步進行，以收整合之效。								
縱向銜接:本課程係以解剖生理學及實驗、基本護理學暨實驗及實習、醫護英文、病理學、微生物免疫學、藥理學、營養學等為基礎，需先完成前述課程修業，方能銜接內外科護理學實習、內外科護理學進階等課程。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
臨床護理師								

註: 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	身體檢查與評估				
開課單位	護理科	適合對象	3 年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	4
課程簡述	<p>本課程教授內容包括健康史與身體檢查評估之收集技巧，頭、頸部的評估、呼吸系統評估、心臟血管系統評估、週邊循環系統評估、腹部評估、神經系統、肌肉骨骼系統及乳房評估。課程中透過技術執行的過程，訓練學生相關技巧與思考能力；作業的部份希望培養學生問題發現與改善、尊重生命與關懷、敬業樂群的能力，期使同學能自我成長。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

教學目標：

1. 知識：
 1. 了解各系統身體評估的原理與技巧。
 2. 增強健康問題發現與改善能力，提升個案照顧品質與能力。
2. 技能：
 1. 能執行各系統之身體評估。
 2. 能正確紀錄健康史及評估結果。
 3. 能運用面談技巧收集個體之健康史與疾病史。
 4. 學習應用溝通技巧於個案及同僚間，達到有效之互動。
 5. 善用科技資源，查閱相關資訊，且於過程中，學習互助樂群。
3. 態度：
 1. 能尊重個案的個別差異，並呈現於護理活動中。
 2. 運用護理專業知識及技能，正確且完整地執行病人身體檢查與評估，同時重視病人的身心反應。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	5	5	4	4	4	5	5	5

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：本課程係以解剖生理學及實驗、基本護理學及實驗、醫護英文、病理學、微生物免疫學、藥理學、營養學等為基礎，需先完成前述課程修業，方能銜接本課程及後續之內外科護理學實習、急重症護理學、病歷資料閱讀及應用、病護溝通與團隊合作、臨床情境教學、臨床選習等課程。

橫向統合：本課程內容係透過內外科護理學、藥理學、醫護英文、產科護理學、基本護理學實習等之運作，架構課程實體，故前述各項係為課程內之橫向連結，於授課時應同步進行，

以收整合之效。

課程可對應之 ucan 或職場需求

護理師

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

級分								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	基本護理學實習																						
開課單位	護理科	適合對象	三年級學生																				
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	6																		
課程簡述	本課程旨在應用基礎醫學課程及基本護理學及實驗，能應用基礎醫學及護理專業知識，以病人為中心，正確執行安全、舒適護理活動，引導下運用護理過程發現個案問題，滿足病人基本需要，體認護理人員角色功能，培養敬業樂群精神，學習溝通技巧及尊重生命之關懷態度，了解醫療團隊互助合作之精神，提升學習自我成長。																						
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）																							
課程目標：																							
<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉實習病房環境及設備及電子系統。 2. 熟悉及正確執行基本護理原理及技術。 3. 應用觀察及溝通技巧建立良好的關係。 4. 認識病房常見健康問題、藥物、相關檢查及護理方法。 5. 能運用基本評估技巧收集資料，發現個案問題並協助處理。 6. 培養良好專業服務態度，發揮互助精神。 																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">系科核心能力</th> <th style="width: 15%;">基礎生物 醫學科學</th> <th style="width: 15%;">一般臨床 照護能力</th> <th style="width: 15%;">批判性 思考能力</th> <th style="width: 15%;">溝通與 合作</th> <th style="width: 15%;">克盡 職責性</th> <th style="width: 15%;">終身 學習</th> <th style="width: 15%;">關愛</th> <th style="width: 15%;">倫理 素養</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>課程 / 能力級分</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>						系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養	課程 / 能力級分	3	3	3	4	4	3	4	4
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養															
課程 / 能力級分	3	3	3	4	4	3	4	4															
課程之縱向銜接與橫向統合																							
<p>橫向統合：本課程透過基本護理學、基本護理學實驗，進行橫向統整，以達到以病人為中心之照護理念，進行基本護理學實習。</p> <p>縱向銜接：銜接基礎醫學課程、醫護英文、心理學、社會學、人類發展學、環境與健康、護理學導論、膳食與營養、病理學等，培養以病人為中心之照護觀念，引導運用護理過程發現健康問題，提供舒適、安全之護理，以利學理與臨床之銜接。</p>																							
課程可對應之 ucan 或職場需求																							
臨床護理師																							

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

能力 級分								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	產科護理學				
開課單位	護理科	適合對象	三年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	3
課程簡述	產科護理以家庭為中心，其範圍涵蓋正常或高危險懷孕期、分娩期、產後期，並強調母嬰及其家庭在生理、心理與社會之照護需求。此外，還包括不孕症及更年期之護理，期望學生能獲得學理知識並增加其促進母嬰及家庭成員身心健康之技能。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

教學目標：

知識：

1. 瞭解產科專業護理於現今社會文化中之變遷與體現
2. 認識孕產婦身心變化與行為表現，及所需之支持與護理。
3. 說出孕產婦常見合併症及護理需要。
4. 瞭解高危險孕產婦的健康問題及護理需要。
5. 瞭解常見婦科疾病與其治療及護理。

技能：

1. 運用護理過程發現並改善孕產婦常見之健康問題。
2. 明瞭正確執行各項常見產科護理技術之過程。

態度：

1. 能以「以家庭為中心」之概念，關懷孕產婦及其家庭。
2. 能藉由角色扮演，體會孕產婦的不便，透過反思的過程，以培養尊重生命與關懷之核心素養。
3. 透過小組討論及團體作業等方式，能學習互助合作之精神。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	5	5	5	5	5	5	5	5

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接過去學生所學過之課程，例如人類發展學、基本護理學實驗暨實習、解剖及生理學、藥物學等課程，藉由縱向基礎課程之銜接，使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念，並以產科相關議題與學生做深入之探討，例如：社會變遷、文化差異及外籍配偶家庭等議題，藉由課室互動過程以提升學習成效。

橫向統合之相關課程例如內外科護理學、身體評估與實驗等課程做融合，使學生在學習上更能融會貫通，瞭解孕產婦的護理照護。

課程可對應之 ucan 或職場需求

Ucan 共 通職能	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責 任及紀 律	資訊科 技應用
課程/ 能力 級分	5	4	5	5	5	4	4	5

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	環境與健康				
開課單位	護理科	適合對象	一年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程藉由探討環境與健康等議題對人類的危害、影響與健康之間的關係，並透過探討這類問題的成因、影響、解決或預防方法，培養健康照護人員對環境的重視與認同，進而連結至健康照護實務，建立人類與環境和平共處的遠景。為促進學生體認環境與健康之關連性，除學理上的理論概念說明外，也結合相關時事性議題案例與現況說明，以團體活動引導討論，讓學生在學習過程中，能結合概念與實務現況，達到兩者兼具效果，將環境保護關懷的概念與認知實踐於日常生活中，進而連結至健康照護範疇，展現護理核心能力。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

- 1、了解環境與健康的內涵，以及環境危害預防或解決方法。
- 2、反思並分析生活中環境對健康之危害，以培養關懷環境的態度。
- 3、實際進行關懷環境的行動方案，以開拓關懷周遭環境的生活體驗。
- 4、能關注現況社會中環境危害的相關議題。
- 5、能運用參訪的經驗了解職業安全與健康的關係。
- 6、實踐關懷環境與促進健康的理念於日常生活中。

系科核心能力	基礎生物醫學科學	一般臨床照護能力	批判性思考能力	溝通與合作	克盡職責性	終身學習	關愛	倫理素養
課程 / 能力級分	0	0	3	3	0	0	3	0

課程之縱向銜接與橫向統合

本課程橫向銜接同學其修課的生活科技，縱向為學生未來修習社區護理學中的環境衛生做銜接。

課程可對應之 ucan 或職場需求

本科為基礎生活學科，可提供相關職場需求之基礎知能；如職業衛生護理師。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	藥理學 (二)				
開課單位	護理科	適合對象	三年級學生		
課程類別	■必修 □選修	學分	2	學時	2
課程簡述	<p>1.授課主要章節: Chp5 作用於自主神經的藥物、Chp9-1 消化性潰瘍治療藥、Chp10-3 支氣管擴張藥、Chp11-1 利尿劑、Chp6 作用於心臟系統藥物(強心藥, 抗心律不整藥,治心絞痛藥、降壓藥)、Chp7-2 抗凝血藥、Chp12-5 腎上腺皮質激素、Chp13-2 抗生素、Chp14-1 抗腫瘤藥物、Chp14-2 免疫抑制劑</p> <p>2.認識藥理學的基本概念, 並了解藥物與生物體間之相互關係。</p> <p>3.了解臨床上各類藥物的作用原理、臨床用途、藥物動力學、用法、副作用及交互作用。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

課程目標：

1. 知識：本課程內容使學生習得第五、六、七、九、十、十一、十二、十三、十四章知識，並以平時考評量,使學生習得八大核心素養中的**基礎生物醫學科學**。
2. 技能：教師平時灌輸學生正確用藥(用途、副作用、禁忌以及藥物動力學)，了解藥物對維護與危害健康間的關係而需小心慎用藥物，同時使學生將藥物學知識運用於日常生活中適時應用，以達到八大核心素養中的**關愛**。
3. 態度：認真學習藥理學專業知識，並於課堂中老師提問與學生互動討論,可達到八大核心素養中的**批判性思考能力**。另外，課後作業練習,培養學生主動學習態度與明瞭適切醫療照護重要性，以達到八大核心素養中的**溝通與合作,關愛,克盡職責性**能力。
4. 其他：使學生能運用藥理學知識於日常生活中應用以及鼓勵學生閱讀醫藥相關期刊、衛生署醫藥新知公告或新聞實事報導，或參與醫藥相關活動，以啟發學生學習意願，以達到八大核心素養中的**終身學習**。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4	0	1	1	1	1	1	0

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 橫向統合基本護理學、內外科護理學、身體評估、產科護理學等相關學科以培養學生具備基本的基礎醫學生物科學知能。
縱向銜接解剖生理學、微生物、免疫學、病理學，未來以延伸老人護理學，小兒科護理學與急重症護理學等臨床課程護理專業知識課程的基礎。

課程可對應之 ucan 或職場需求

護理師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	護病溝通與團隊合作				
開課單位	護理科	適合對象	三年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程旨在建構醫(護)病溝通相關知識與技能，提供一系列完整且可實務操作指引，培養專業溝通表達能力，促進醫(護)病溝通與團隊合作，進而應用於臨床情境。課程涵蓋臨床溝通基本要素、共同決策、與不同對向溝通之原則、溝通的多樣性、坦承醫療疏失與討論敏感話題等。並藉由團隊合作，透過實例演練與回饋，增進溝通之能力。進而能將所學運用在護理臨床實務中，營造良好醫(護)病關係，提升整體照護品質穩定就業契機。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 知識：
 - 1-1 能瞭解醫(護)病溝通理論內涵及其重要性。
 - 1-2 瞭解醫(護)病溝通，實務界多面向的溝通與團隊合作議題。
2. 技能：
 - 2-1 能應用各種醫(護)病溝通程序與技巧，促進醫(護)病溝通與團隊合作。
3. 態度：
 - 3-1 能展現積極與正向的態度與工作團隊及個案溝通。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	0	0	5	5	4	4	4	5

課程之縱向銜接與橫向統合

本課程縱向銜接：內外科護理學實習、產兒科護理學實習、精神社區護理學暨實習，將本課程學習成效整體應用至各科護理臨床實習與實務。 橫向統合：橫向連結內外科護理學暨實驗、產科護理學實驗、兒科護理學架構課程實體，強化 職場共通職能，進階深化專業職能。

課程可對應之 ucan 或職場需求

護理師及醫療場域從業人員

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	護理過程書寫與應用				
開課單位	護理科	適合對象	三年級學生		
課程類別	■必修 □選修	學分	2	學時	2
課程簡述	<p>本課程內容以護理過程架構為主，課程內容包含文獻查證、護理過程的步驟及運用以及個案報告基本架構。課程目的希望培養同學具備護理過程完整之概念、基本文獻查詢技巧及評讀個案報告的能力，進而可正確應用護理過程於臨床個案照護中。並能輔助同學在專三起的各科護理暨實習課程的學習。課程中除講授亦透過文章導讀、文獻查證實做及分組報告討論的方式，希望同學能夠主動學習自我成長，同時也具有問題發現與改善及敬業樂群的能力。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 能說出護理過程的要素及重要性
2. 能運用理論進行整體性護理評估
3. 能正確分析確立護理問題
4. 能正確擬定護理措施及評值
5. 能說出個案報告的基本架構。
6. 能正確運用資料庫進行文獻搜尋。
7. 能依 APA 第七版規定正確書寫文獻引用格式

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程/能力級分	4	4	5	3	4	5	2	3

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接:本課程係銜接基礎醫學、護理學暨實驗及實習，需先完成前述課程修業，方能銜接此課程。
 橫向統合:本課程與內外科護理學，進行橫向統整，於授課時可同步進行，以護理過程為基礎融入於內外科護理照護中。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床專業護理師

註: 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	內外科護理學(二)							
開課單位	護理科	適合對象	三年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	8	學時	8			
課程簡述	本課程涵蓋泌尿、內分泌、血液系統、感覺系統、心臟血管及神經系統常見疾病與護理。針對常見的成人疾病，了解病理生理變化及其影響，並從身、心、靈、社會各層面探討與該系統相關的主要健康問題，期使學生具有內外科護理的基本能力。課程中透過案例分析討論的過程，訓練學生資料的分析與統整能力；作業的部份希望培養學生問題發現與改善、尊重生命與關懷、敬業樂群的能力，期使同學能自我成長。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
1. 能瞭解疾病對個案生理、心理、社會各層面的影響								
2. 能瞭解常見內外科疾病的症狀、病理變化、檢查及治療								
3. 能正確應用護理過程，擬定合宜的護理措施								
4. 能主動查閱護理相關的文獻								
5. 能瞭解護理人員的職責及團隊合作的重要性								
系科核心能力	I. 基礎生物 醫學科學	II. 一般臨床 照護能力	III. 批判性 思考能力	IV. 溝通與 合作	V. 克盡 職責性	VI. 終身 學習	VII. 關愛	VIII. 倫理 素養
課程/能力級分	2	2	5	5	3	3	2	1
課程之縱向銜接與橫向統合								
橫向統合:本課程係透過身體評估及實驗、藥理學等之運作，架構課程實體，故前述各項係為課程內之橫向連結，於授課時應同步進行，以收整合之效。								
縱向銜接:本課程係以解剖生理學及實驗、基本護理學暨實驗及實習、醫護英文、病理學、微生物免疫學、藥理學、營養學等為基礎，需先完成前述課程修業，方能銜接內外科護理學實習、內外科護理學進階等課程。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
臨床護理師								

註: 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	內外科護理學實驗				
開課單位	護理科	適合對象	三年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	本課程銜接內外科護理學授課範圍(手術病人之護理、消化系統病人的護理、呼吸系統病人的護理、心臟血管系統病人的護理等)之基本臨床技術。期使學生能學會臨床護理技術的操作，並能運用於實際臨床護理上，為學生奠定未來臨床護理執行能力的根基。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 能正確執行各系統之內外科護理技術的操作技巧。
2. 能了解各系統解剖及生理基本概念。
3. 能執行技術過程中，能辨別及改善個案健康問題。
4. 能執行內外科護理技術過程中，能尊重個案隱私及性別差異。
5. 能實際演練內外科護理技術過程中，能主動關懷同學並體會擔任個案的感受。
6. 能執行技術過程中，能學習彼此互助及合樂體群之中。

系科核心能力	I. 基礎生物醫學科學	II. 一般臨床照護能力	III. 批判性思考能力	IV. 溝通與合作	V. 克盡職責性	VI. 終身學習	VII. 關愛	VIII. 倫理素養
課程/能力級分	4	5	4	4	5	5	4	4

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接係透過內外科護理學、護理倫理等之運作，架構課程實體，故前述各項係為課程內之橫向連結，於授課時應同步進行，以收整合之效。
2. 橫向統合係以解剖生理學及實驗、基本護理學及實驗、基本護理學實習、醫學術語等為基礎，需先完成前述課程修業，方能銜接內外科護理學實習等課程。

課程可對應之 ucan 或職場需求

Ucan 共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
課程 / 能力級分	5	4	4	5	4	3	4	3

護理師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	兒科護理學				
開課單位	護理科	適合對象	三年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	3
課程簡述	<p>本課程縱向銜接過去學生所學過之課程,例如人類發展學、內外科護理學及產科護理學等課程,藉由縱向基礎課程之銜接,使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念,並以兒科相關議題與學生做深入之探討,進而提升學習成效。橫向統合「內外科護理學暨實驗」以所學之學理與臨床實務結合;與「產科護理學實驗」等領域,與兒科相關部分之整體護理知識、情意、技術三層面之知能,以準護理師臨床實務為課程主要授課目標,提升學生整體護理之學習效能。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標:

1. 能了解並分析兒科各年齡層兒童生長發展特色、行為表現及住院壓力,並給予適切之照護。
2. 能瞭解兒科常見疾病之症狀、病理變化、診斷檢查、治療及護理。
3. 能以家庭為中心的照護概念,針對兒科常見疾病進行整體性護理評估,並確立健康護理問題。
4. 能運用護理過程,擬訂合宜的兒童照護計畫。
5. 能了解發展遲緩兒童與早期療育的內涵。
6. 能體會兒科護理的本質及角色,進而肯定護理專業之價值及增進自我成長。
7. 透過小組討論及團體作業等方式,能學習互助合作之精神。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4	2	3	3	4	3	4	3

課程之縱向銜接與橫向統合

本課程縱向銜接過去學生所學過之課程,例如人類發展學、內外科護理學及產科護理學等課程,藉由縱向基礎課程之銜接,使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念,並以兒科相關議題與學生做深入之探討,進而提升學習成效。橫向統合「內外科護理學暨實驗」以所學之學理與臨床實務結合;與「產科護理學實驗」等領域,與兒科相關部分之整體護理知識、情意、技術三層面之知能,以準護理師臨床實務為課程主要授課目標,提升學生整體護理之學習效能。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師

註: 1. 請遵守智慧財產權,不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	社區護理學(一)							
開課單位	護理科	適合對象	三年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	3			
課程簡述	本課程以社區衛生護理的概念為架構,使學生瞭解社區衛生護士在三段五級不同服務層面之獨特功能,進一步引導學生認識與社區衛生護理相關的知識,協助學生有系統的探索與護理有關的家庭及社區健康需求,引導學生統合過去的知識與經驗,運用護理過程及個人、家庭、團體、社區健康評估的技巧,提供綜合性的護理服務,並利用團體報告小組討論的方式,引導學生學習家庭評估的內容與技巧。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解現行衛生行政組織、功能及我國近來重要的健康政策。 2. 瞭解家庭的評估原則與護理方法,實際執行家庭護理。 3. 瞭解流行病學的定義、流行病學範圍、目的及特性。 4. 運用疾病自然史、公共衛生之三段五級概念。 5. 熟悉流行病學的研究方法、生命統計。 6. 瞭解流行病學在社區衛生護理之應用。 7. 瞭解學校衛生護理的重要性與相關健康問題的防治原則。 8. 瞭解職業衛生護理的概況。 9. 職業護士的角色功能。 10. 職業衛生護理的困難與展望。 								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	4	3	3	3	3	4	3
課程之縱向銜接與橫向統合								
一、縱向銜接：								
<p>社區衛生護理學著重社區族群的之基層健康照護,包括健康促進、特殊保護、早期診斷與適當治療、限制殘障、復健,需充分運用三段五級的預防保健理念於疾病自然史之不同階段,因此,學生需具備基礎生物醫學科學知識 (basic biomedical science)、一般臨床護理能力 (general clinical skills) 與關愛(caring)的素養。</p> <p>學生於五專二年級開始研修環境與健康、基本護理學,三年級研修健康與護理、性別教育、醫護英語會話、環境安全與衛生概論、衛生教育概論、健康照護、內外科護理學、護理倫理與法律、病例資料判讀與應用、身體評估與實驗、臨床檢驗概論,為培育學生一般臨床護理能力 (general clinical skills),並可作為學生在學習社區衛生護理之基礎,並可引發批判性性思考能力 (critical thinking and reasoning) 於社區護理不同照護族群相關健康議題之探討。</p> <p>於四下研修精神科護理學、社區衛生護理學,五(上)研修老人護理學、護理行政管理、安寧療護概論、五(下)研修長期照護護理學、中醫護理學、護理專業問題研討、生物統計學概論,學生在</p>								

具有社區衛生護理學之先備知識，可以充分運用三段五級的預防概念於社區中的弱勢族群之照護，包括社區中的精神科個案、老年人、與長期安養護機構，使得學生能提昇對於社區各族群照護問題之敏感性與提供完整照護之相關策略，以培育其關愛(caring)的素養。

二、橫向統合：

五專四(上)同時研修內外科護理學、產科護理學、兒科護理，能夠同時強化婦幼健康照護的學理與相關健康照護的能力。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

1080911 修訂

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	社區護理學(二)							
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	本課程以社區衛生護理的概念為架構，使學生瞭解社區衛生護士在三段五級不同服務層面之獨特功能，進一步引導學生認識與社區衛生護理相關的知識，協助學生有系統的探索與護理有關的家庭及社區健康需求，引導學生統合過去的知識與經驗，運用護理過程及個人、家庭、團體、社區健康評估的技巧，提供綜合性的護理服務，並利用團體報告小組討論的方式，引導學生學習家庭評估的內容與技巧。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
11. 瞭解家庭護理過程。 12. 瞭解家庭的評估原則與護理方法，實際執行家庭護理。 13. 社區護理師在環境衛生的角色與功能。 14. 瞭解台灣地區常見傳染病的防治概況。 15. 瞭解社區衛生護理人員在傳染病防治的職責。 16. 瞭解社區健康評估之方法與步驟。 17. 瞭解社區健康評估之應用與護理。 18. 瞭解職業衛生護理的概況。 19. 職業護士的角色功能。 20. 職業衛生護理的困難與展望。								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	4	3	3	3	3	4	3
課程之縱向銜接與橫向統合								
一、縱向銜接：								
<p>社區衛生護理學著重社區族群之基層健康照護，包括健康促進、特殊保護、早期診斷與適當治療、限制殘障、復健，需充分運用三段五級的預防保健理念於疾病自然史之不同階段，因此，學生需具備基礎生物醫學科學知識 (basic biomedical science)、一般臨床護理能力 (general clinical skills) 與關愛(caring)的素養。</p> <p>學生於五專二年級開始研修環境與健康、基本護理學，三年級研修健康與護理、性別教育、醫護英語會話、環境安全與衛生概論、衛生教育概論、健康照護、內外科護理學、護理倫理與法律、病例資料判讀與應用、身體評估與實驗、臨床檢驗概論，為培育學生一般臨床護理能力 (general clinical skills)，並可作為學生在學習社區衛生護理之基礎，並可引發批判性思考能力 (critical thinking and reasoning) 於社區護理不同照護族群相關健康議題之探討。</p> <p>於四下研修精神科護理學、社區衛生護理學，五(上)研修老人護理學、護理行政管理、安寧療</p>								

已註解 [c1]: 填寫數字

護概論、五(下)研修長期照護護理學、中醫護理學、護理專業問題研討、生物統計學概論，學生在具有社區衛生護理學之先備知識，可以充分運用三段五級的預防概念於社區中的弱勢族群之照護，包括社區中的精神科個案、老年人、與長期安養護機構，使得學生能提昇對於社區各族群照護問題之敏感性與提供完整照護之相關策略，以培育其關愛(caring)的素養。

二、橫向統合：

五專四(上)同時研修內外科護理學、產科護理學、兒科護理，能夠同時強化婦幼健康照護的學理與相關健康照護的能力。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	社區護理研討							
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生					
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1			
課程簡述	本學期為專五之最後一學期，課程規劃上已完成所有基礎及專業科目之課室及臨床實習課程。本課程之授課主要內容是縱向銜接一、『衛生教育概論』，讓學生具有衛生教育計畫擬定、執行、評值之先備能力；二、『流行病學』及『生物統計學概論』，使學生了解如何算出生命統計資料及如何運用，如此課程銜接設計，促使學生能游刃有餘之進入社區護理學領域；三、『社區衛生護理學』以社區護理三段五級整體性照護為導向的學科。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
<ol style="list-style-type: none"> 內容主要涵蓋流行病學概論、傳染病防治與護理、家庭護理、社區護理評估、環境衛生、學校衛生、職業衛生、婦幼衛生、中老年慢性病防治與護理，尤其能運用三段五級概念於個人、家庭、團體與社區。 於流行病學概論之課程中，透過流行病學之研究方法之應用、及生命統計之運算演練，以提昇其流行病學之實務能力。 激發學生關注社區中各族群常見之健康議題，以培養其對於社區衛生護理學之認同。 透過討論考題之方式，以提昇其批判性思考能力。 								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	4	3	3	3	3	4	3
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>一、縱向銜接：</p> <p>學期為專五之最後一學期，課程規劃上已完成所有基礎及專業科目之課室及臨床實習課程。本課程之授課主要內容是縱向銜接一、『衛生教育概論』，讓學生具有衛生教育計畫擬定、執行、評值之先備能力；二、『流行病學』及『生物統計學概論』，使學生了解如何算出生命統計資料及如何運用，如此課程銜接設計，促使學生能游刃有餘之進入社區護理學領域；三、『社區衛生護理學』以社區護理三段五級整體性照護為導向的學科。</p> <p>二、橫向統合：</p> <p>本課程橫向統合各科護理學之整體護理智能，以護理師執考照為課程授課目標，提升學生整體精神社區護理之學習效能。</p>								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
臨床護理師。								

已註解 [c2]: 填寫數字

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	病歷資料閱讀與應用							
開課單位	護理科	適合對象	三年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	臨床病歷是病人整體的醫療歷史，包括治病的整個過程，從門診或急診到住院，從症狀的敘述、身體檢查的發現到特殊檢驗及檢查，從診斷、處方、手術、各種治療與觀察病情經過，以及相關護理活動的記載等。透過病歷，護理人員能有效知悉病人與疾病相關的重要訊息。本課程期望培養學生閱讀臨床病歷之能力，引導學生認識專業辭語並瞭解其意義，使能深入瞭解病人疾病照護之相關問題，增進學生對臨床病人照護之基本能力。□							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
課程目標：學生能：1. 能瞭解臨床病歷的結構與內容。2. 能瞭解臨床病歷記錄的原則。3. 能判讀臨床病歷常見的醫護專業英文及縮寫。4. 能判讀臨床病歷各項常見之檢驗值。5. 能瞭解各科臨床病歷紀錄的要點。6. 能瞭解 SOAP 或 DART 在臨床護理紀錄之應用方法。7. 能瞭解電子病歷。								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	3	3	5	5	5	5	3
課程之縱向銜接與橫向統合								
本課程係以解剖生理學及實驗、基本護理學及實驗、醫護英文、病理學、微生物免疫學、藥物學、身體評估等為基礎，方能銜接臨床病歷資料判讀與運用之課程。橫向統合之相關課程例如營養學、基本護理學、護理過程運用等課程做融合，使學生在學習上更能融會貫通，培養閱讀臨床病歷之能力。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
Ucan 共 通職能	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責 任及紀 律	資訊科 技應用
課程 / 能力 級分	5	5	5	5	5	4	5	4

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	產科護理學進階 Advanced Maternal Newborn Nursing				
開課單位	護理科	適合對象	三年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1
課程簡述	產科護理以家庭為中心，其範圍涵蓋高危險懷孕期、高危險分娩期、產後期合併症，並強調母嬰及其家庭在高危時之生理心理與社會之照護需求及瞭解不孕症、更年期與婦科常見疾病照護。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

教學目標：

知識：

1. 產科護理以家庭為中心，其範圍涵蓋高危險懷孕期、高危險分娩期、產後期合併症，並強調母嬰及其家庭在高危時生理心理與社會之照護需求。
2. 藉由縱、橫向基礎課程之銜接，使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念，並以產科異常狀況領域相關及瞭解不孕症、更年期與婦科常見疾病與學生做深入之探討。

技能：

1. 認識高危險孕產婦身心於懷孕、生產過程及產後異常時的變化及行為表現，以及所伴隨對家庭之影響，運用護理過程發現並改善高危險孕產婦常見之問題。
2. 正確執行各項常見產科護理技術。

態度：

1. 能以「以家庭為中心」之概念，能關懷高危險孕產婦及婦科常見疾病之照護。
2. 透過案例討論使體會孕產婦健康問題及護理需要，透過反思的過程，以培養尊重生命與關懷之核心素養。

系科核心能力	基礎生物醫學科學	一般臨床照護能力	批判性思考能力	溝通與合作	克盡職責性	終身學習	關愛	倫理素養
課程 / 能力級分	5	5	5	5	5	5	5	5

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接過去學生所學過之課程，例如人類發展學、基本護理學、實驗暨實習、解剖及生理學、藥物學、產科護理學等課程，藉由縱向基礎課程之銜接，使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念，並以產科高危險懷孕期、高危險分娩期、產後期合併症及瞭解不孕症、更年期婦科與常見疾病議題與學生做深入之探討

橫向統合之相關課程例如產護理學實驗、內外科護理學、身體評估與實驗等課程做融合，使學生在學習上更能融會貫通，瞭解高危險孕產婦及婦科常見疾病的護理照護。

課程可對應之 ucan 或職場需求

Ucan 共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
課程 / 能力級分	4	4	4	4	4	4	4	4

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	產科護理學實驗 Obstetric Nursing Practice				
開課單位	護理科	適合對象	三年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2
課程簡述	本課程旨在以「以家庭為中心」之概念，能學習操作孕照護產婦之技能使學生能正確執行執行產科新生兒沐浴、產後運動、母乳哺餵、產後評估、四段觸診及胎心音測量等，過程能具備道德、倫理、法律，以及倫理理論原則與規則規範等認知，期能培養學生未來成為一位“術德兼備”的優良護理人員。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

教學目標：

知識：

1. 使學生能正確執行產科護理技術。
2. 透過小組討論與團體作業，學會互助合作的精神，提升學生對產科技術的知識與技能。

技能：

1. 學生於操作技術時，能依各項技術提供個別性的護理衛教。
2. 學生於操作技術時，能應用各項技術操作注意事項確實操作。

態度：

1. 能以「以家庭為中心」之概念，能關懷孕產婦之照護。
2. 能透過合作學習並達到自我成長

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能 力	溝通 與合 作	克盡 職責 性	終身學 習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	5	5	5	5	5	5	5	5

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接過去學生所學過之課程，例如人類發展學、基本護理學、身體評估、產科護理學及內外科護理學等課程，藉由縱向基礎課程之銜接，使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念，並以產科相關議題與學生做深入之探討，進而提升學習成效。

橫向統合「內外科護理學實驗」以所學之學理與臨床實務結合；與「兒科護理學」、「社區護理學」等領域，與產科相關部分之整體護理知識、情意、技術三層面之知能，以準護理師臨床實務為課程主要授課目標，提升學生整體護理之學習效能。

課程可對應之 ucan 或職場需求

Ucan 共通 職能	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技應用
課程 / 能 力級分	4	4	4	4	4	4	4	4

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	膳食療養學				
開課單位	護理科	適合對象	3 年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	教導學生認識病人生病時所需要之營養學理及其膳食調配學理與營養指導等專業知識,以深入淺出之方式介紹各種疾病的飲食原則,如肥胖 體重不足 飲食失調 腸道與非腸道營養 食道胃及腸道疾病與飲食、肝膽胰臟疾病與飲食 心血管疾病與高脂血症飲食 代謝疾病與飲食 腎臟疾病與飲食 糖尿病與飲食 手術與營養等內容				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 知識：使學生能了解各類疾病飲食，以提供病人正確的飲食知識及態度。
2. 技能：建議病人正確疾病飲食及食物。
3. 態度：認真學習膳食療養學。
4. 其他：加強日後學習進階課程的基礎。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能 力	溝通 與合 作	克盡 職責 性	終身學 習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4	0	0	0	0	0	0	0

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：一年級已修習過生物學，了解部分營養素如何進出細胞；一年級學期修過營養學，知道各營養素之消化、吸收、代謝、來源等知識運用於此科目中。膳食療養學亦與各科護理之疾病的飲食銜接，讓學生可將所學疾病營養知識運用於各科病人之飲食中。

橫向統合：與生理學消化系統中營養素之消化、吸收、代謝；與生物細胞營養素單元互相銜接統合。

課程可對應之 ucan 或職場需求

醫療護理相關人才之職業需學習膳食療養學

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	臨床檢驗判讀				
開課單位	護理科	適合對象	三年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	藉由各項實驗室檢驗作業介紹增強學生對臨床檢查數據判斷之專業知識與能力，訓練學生能夠評估及分析臨床檢查報告之正常範圍、異常偏差、臨床意義及護理注意事項，並透過臨床案例討論解說內容，引導學生瞭解臨床各項檢驗數據之意義，以期對照護病患疾病有深入之概念。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 讓護理科學生了解醫院病理檢驗作業，有助於日後職場上能提供正確的檢驗前置作業與醫技人員良性互動。
2. 使學生了解臨床檢驗項目的意義與基本原理，並與疾病歷程結合，提供系統性思考與臨床檢驗基礎概念。
3. 透過臨床病例探討了解疾病與檢驗數據之關聯。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4	0	2	0	0	2	0	0

課程之縱向銜接與橫向統合

本課程之橫向與基礎醫學-微生物免疫學、解剖生理、藥物與病理學各門課程相互為用，可瞭解病原與人體疾病之間的關係。縱向銜接三、四、五年級之護理專業學科-身體評估、內外科護理學、老人護理學、小兒科護理學及社區護理學等臨床課程之學習基礎，更可應用臨床檢驗相關知識到臨床實習的照護上，使本校學生的護理專業更加紮實與貫融會貫通。

課程可對應之 ucan 或職場需求

本課程可對應「醫療保健：臨床護理師」

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	國際海外見習				
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程主要是讓參與師生能瞭解國內外護理教育、臨床護理之現況、挑戰及展望，藉此以擴展師生國際視野、提升外語能力及與國際專業護理教育機構接軌，期師生同步汲取護理教育新知，並進一步回饋至教學與課程，達成提升教學品質之目標。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 藉由參訪、見習與討論瞭解美國醫療體系、護理品質及國際護理趨勢。
2. 藉由參訪、見習與討論瞭解國際健康照護之特色。
3. 強化英、日語文能力與實務能力
4. 訓練問題解決能力與批判性思考。
5. 學習團隊合作。
6. 尊重不同文化與關懷他人。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能 力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	2	2	3	4	4	4	2	2

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接為基於修習過英語、基礎醫學、基本護理學、內外科護理學、產科護理學、兒科護理學、精神科護理學、社區護理學。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	臨床案例分析				
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	<p>本課程案例分析主要目標是運用護理過程改善病人健康問題之一的重要過程。利用臨床護理實務照護的案例，配合教學目標與單元主題中透過案例分析討論的過程，引導及訓練學生分析整理基礎醫學及臨床專科知識，從疾病機轉發現主要健康問題，應用於護理照顧之評估、分析、處置與評值方式，以整體性系統性評估呈現病人健康資訊作為探討分析病人的問題依據，進而提升臨床照護能力及養成批判性思考能力，最後解決病人健康問題。內容涵蓋內外科護理、產科護理、兒科護理與精神科護理學，適用於高年級。主以講述、案例導讀、分組討論、分組報告等教學方法，藉由教授各科個案評估基本概念、臨床實例導讀，整合學生對於個案照護的基本知識，如常見的成人疾病，了解病理生理變化及其影響，並從身、心、靈、社會各層面探討與該系統相關的主要健康問題，期使學生具備各科護理的基本能力。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

- 1.瞭解案例分析的基本概念及架構。
- 2.能瞭解疾病對個人生理、心理、社會各層面的影響。
- 3.能正確應用護理過程，擬定合宜的護理措施。
- 4.能主動查閱護理相關的文獻。
- 5.能在指導下，確立潛在或現存健康問題並排優先順序，批判臨床案例。

系科核心能力	I. 基礎生物醫學科學	II. 一般臨床照護能力	III. 批判性思考能力	IV. 溝通與合作	V. 克盡職責性	VI. 終身學習	VII. 關愛	VIII. 倫理素養
課程/能力級分	5	5	4	4	4	5	5	5

課程之縱向銜接與橫向統合

- 一、橫向課程：整合內外科護理進階、內外科護理學實習、產科護理學、兒科護理學、精神科護理學等之相關課程。
- 二、縱向課程：銜接過去學生所學之基礎醫學、解剖生理學及實驗、醫護英文、病理學、微生物免疫學、藥理學、營養學、基本護理學及實驗、基本護理學實習之相關知識技能為基礎，以利學理與臨床銜接。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	內科護理學實習				
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	9
課程簡述	本課程旨在應用基礎醫學課程及內外科護理學及實驗、身體評估實驗課程、能以全人的概念，瞭解內外科常見的疾病，進行護理評估，確立健康問題，並進行分析及訂定護理措施。能體會護理本質及角色，以提升對於急慢性疾病健康問題之照護能力，進而肯定護理專業之價值及增進自我成長。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 能熟悉內外科護理人員角色與職責及電子系統。
2. 能熟悉內科常見疾病之生理病理變化及檢驗及檢查目的及判讀異常。
3. 能運用溝通技巧與個案及家屬建立良好治療性人際關係。
4. 能運用基本護理及內外科護理技能，提供個案舒適護理。
5. 能運用護理過程及身體評估技能，確認個案身、心、靈、社會、健康問題及需求，提供整體性及個別性護理措施及評值。
6. 能主動與醫療團隊溝通協調，共同關心個案問題。
7. 能查閱相關文獻，提供個案照護。
8. 能分享個人照護經驗之成長過程。

系科核心能力	基礎生物醫學科學	一般臨床照護能力	批判性思考能力	溝通與合作	克盡職責性	終身學習	關愛	倫理素養
課程 / 能力級分	5	5	4	5	5	5	5	4

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 橫向統合：整合內外科護理學、內外科護理學實驗，橫向課程於授課時應同步進行，以收整合之效。
2. 縱向銜接：銜接基礎醫學課程、基本護理學及實驗、基本護理學實習、醫護英文、身體評估檢查與實驗等。其銜接基本護理學及實習，等知識技能，進行內外臨床實務，以利學理與臨床之銜接。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師。

註:1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	多元文化護理							
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生					
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	<p>因應台灣原屬多元文化族群共融，加上因婚姻與工作來台之外籍人士日益增加，多元文化背景、信念與習慣不僅影響就醫行為、醫療期待，亦增加照護服務之複雜性與護病關係之挑戰性。為建立護理科學生多元文化照護能力，提升其對異同文化之認識與尊重，本課程期望學生更具宏觀視野，了解各文化族群之生活脈絡及健康需求，掌握醫療政策走向，並習得具文化素養之臨床照護能力，落實多元族群之全人照護，減少醫病間文化衝擊與對立，增進醫療平權，降低健康差異，進而在文化多樣性的醫療環境中完成照顧提供者、個案代言人、倡導者、教育者與諮詢者等護理角色與功能。</p>							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
課程目標：								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解多元族群特性與健康需求。 2. 了解文化信念對健康行為之影響。 3. 了解文化與政策對護理專業發展之影響。 4. 提升學生對異同文化之認識與尊重。 5. 結合跨文化理論與模式，落實多元族群健康照護。 6. 提升學生文化敏感度及多元文化照護知能與技巧。 								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	0	2	3	3	2	3	4	3
課程之縱向銜接與橫向統合								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 縱向銜接為承接人類發展學、心理學、護理倫理、護病溝通與團隊合作及其他文化相關人文課程理念，使學生對未來修習多元文化護理更具理論基礎及思考能力。 2. 橫向統合為呼應職場壓力與調適、社區護理學、精神科護理學及臨床實習等課程宗旨，使學生可結合理論與實務，落實多元族群之健康照護。 								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
臨床護理師。								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	老年護理學				
開課單位	護理科	適合對象	4 年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程主要是協助學生瞭解老年時期身、心、社會變化中的健康問題及照護需求,並探討老人與家庭、社會關係及台灣地區老人照護的現況與展望。培養學生具備對老人整體健康照護之專業知識、護理能力及對老人護理之興趣。課程內容包括:老人人口及健康照護概況、老化理論、老化的生理及心理變化與護理、老人模擬體驗及老人的溝通、老年人的評估、老年跌倒及虐待、失智症等及因應社會情勢等相關主題。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 認知方面：能瞭解老人整體健康照護之專業知識、護理能力。
2. 技術方面：藉由老年護理學的課程，能應用在老年人的照護技術。
3. 情意方面：培養學生具備對及對老人護理之興趣。
4. 其他： 能了解老年人口及健康照護概況。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	4	4	4	4	4	4	3

課程之縱向銜接與橫向統合

本課程縱向銜接過去學生所學過之課程,在縱向銜接上,以營養學(專一)、護理學導論(專一)、環境與健康(專一)、解剖生理學(專二)、藥理學(專二)、基本護理學(專二)、內外科護理學(專三)及身體評估(專三)之專業學科為基礎,合併運用健康促進(專三)及衛生教育概論(專三)、社區衛生護理學(專四)及精神科護理學(專四)之相關課程概念,未來於專五下學期銜接長期照護概論課程。

橫向統合護理行政管理(專五)及長期照護護理學(專五)。

課程可對應之 ucan 或職場需求

老年照護相關產業。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	精神科護理學				
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	3
課程簡述	此課程之主要目的為，建構學生對精神科護理學之初步整體概念及引發其學習之動機與興趣，以期學生能藉由所習得之核心素養能力，銜接四下之精神科護理學進階與實習，並展現精神科護理之基本實務能力。課程之主要內容以臨床常見之精神科疾患與相關護理為主軸，亦佐以精神衛生護理師之六大實務能力於課程中，以增進學生之整體評估與照護能力。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5級分顯示）

課程目標：

- 一、能辨識精神科護理人員角色功能、倫理、法律議題。
- 二、能熟悉精神科疾病之病因、症狀與護理特色。
- 三、能瞭解治療性溝通技巧於護理過程及治療活動之進行。
- 四、能瞭解各精神疾病護理評估過程並提供個案整體性護理。
- 五、能瞭解精神科各種治療模式、危機處置過程與護理。

系科核心能力	基礎生物醫學科學	一般臨床照護能力	批判性思考能力	溝通與合作	克盡職責性	終身學習	關愛	倫理素養
課程 / 能力級分	3	3	4	4	4	4	4	4

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：本課程縱向銜接基本護理學與實驗、身體評估與實驗、內外科護理學與實驗、產科護理學與實驗、兒科護理學、社區護理學等課程之先備知識，進而銜接4下精神科護理學進階與實習，以建構完整知識與技能。橫向統合：於授課時應與內外科護理學實習、內外科護理學進階、兒科護理學實驗、產科護理學實習、社區護理學同步進行，進而提升學生精神科護理學臨床實務護理知識。

課程可對應之υχαν或職場需求

精神科護理師

註：1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	中醫護理				
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程內容乃依據「台灣中醫護理學會」規劃之「護理人員完成中醫基本護理訓練課程審查認定基準」中關於中醫基本護理訓練課程科目名稱及學分數最低標準作為課程設計標準。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：培育護理人員所應具備之基本中醫護理之概念與技能。依據各章節之細目目標，培育護理人員所應具備之基本中醫護理之概念、知識及技術；能將所學中醫護理知識及技能運用於健康照護過程。

1. 認知中醫護理發展與現況（含教育、實務、研究及政策）以及目前輔助療法及替代療法之趨勢與應用以及其必要性。
2. 能正確執行中醫護理各項相關技術。
3. 能將中醫飲食宜忌、食膳等中醫概念運用於安寧療護與提供照護個案護理衛教、舒適護理等臨床工作中。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡職 責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4	4	3	3	4	3	4	4

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接：修習本課程時學生已經過基護與內外科護理臨床實習，歷經臨床照護病人的經驗，有能力評估病人之健康問題即具備擬定初步照護計畫之能力。因此修習本課程之後，將可進一步應用本學科所教授之各項輔助療法給予臨床個案進一步之衛教及護理輔助措施。本學科可與內外科護理學、產兒護理學等課程進行縱向銜接。
2. 橫向統合：本學科橫向統合銜接各項護理專業核心課程。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	內外科護理學進階				
開課單位	護理科	適合對象	護理科四年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程涵蓋基礎心電圖之判讀、環境急症、燒傷及中毒之緊急處理流程、內分泌系統疾病與護理、血液系統疾病與護理、腫瘤系統疾病、感官系統與乳癌之照護。針對上述強化病理生理變化及其影響,探討生理、心理、社會及靈性健康問題,以臨床護理實務照顧的案例,配合教學目標與單元主題,提出具體護理措施,強化護理專業知能,以加強學生臨床照護能力及批判性思維。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

一、知識

1. 能解釋、分析、討論內外科疾病的症狀、病理變化、檢查及治療
2. 能分析疾病對個案生理、心理、社會各層面的交互影響
3. 能應用護理過程,依問題優先順序,提供以個案為中心且具個別性的護理措施

二態度

4. 能反思護理的價值及如何促進團隊合作
5. 體認關懷在護理專業的價值,並將關懷行為融入護理活動中

三、技能

6. 能主動查閱、組織、運用護理相關的文獻

系科核心能力	基礎生物醫學科學	一般臨床照護能力	批判性思考能力	溝通與合作	克盡職責性	終身學習	關愛	倫理素養
課程 / 能力級分	5	1	4	3	3	4	1	1

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接:本課程係銜接基礎醫學、基本護理學暨實驗及實習、護理過程、內外科護理學暨實驗及實習,需先完成前述課程修業,方能銜接此課程。

橫向統合:本課程係透過生理學進階、社區護理、產科護理學及兒科護理學等之課程,進行橫向統合,於授課時應同步進行,以內外科護理學基礎融入於各科護理照護中,達到全人照護之目標。

課程可對應之 ucan 或職場需求

本課程可對應「臨床護理師」之職涯需求

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	兒科護理學實驗							
開課單位	護理科	適合對象	4 年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	2			
課程簡述	本課程旨在使學生學生能正確執行兒童生命徵象測量、兒童胸腔物理治療及氧氣帳護理、貼兒童集尿管、小於一歲異物梗塞處理、小於一歲心肺復甦術,並於執行過程能具備道德、倫理、法律,以及倫理理論、原則與規則規範等認知。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標： 包含知識、技能、態度、其他等四項								
知識：								
1. 學生能了解兒童生命徵象測量、胸腔物理治療及氧氣帳護理、貼兒童集尿管、小於一歲呼吸道阻塞急救法、小於一歲嬰兒心肺復甦術相關學理。								
2. 學生能了解兒童生命徵象測量、胸腔物理治療及氧氣帳護理、貼兒童集尿管、小於一歲呼吸道阻塞急救法、小於一歲嬰兒心肺復甦術延伸學理及相關衛教。								
3. 學生能了解兒童生命徵象測量、胸腔物理治療及氧氣帳護理、貼兒童集尿管、小於一歲呼吸道阻塞急救法、小於一歲嬰兒心肺復甦術技術操作注意事項。								
技能：								
1. 學生能應用兒童生命徵象測量、胸腔物理治療及氧氣帳護理、貼兒童集尿管、小於一歲呼吸道阻塞急救法、小於一歲嬰兒心肺復甦術相關學理正確操作技術。								
2. 學生於操作技術時,能依各項技術提供個別性的護理衛教。								
3. 學生於操作技術時,能應用各項技術操作注意事項確實操作。								
態度：								
1. 能以「以家庭為中心」之概念,願意為病人貢獻智力、時間與精力。								
2. 能關懷生命。								
3. 能合作學習								
4. 能自我成長								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	5	3	4	4	4	4	4
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接專業核心課程,如護理學導論、基本護理學實習、內外科等各科護理與臨床實習;並與兒科護理學、護理倫理學、生理學、解剖學、微生物免疫學、藥物藥理學等課程進行橫向統合。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
臨床護理師								

已註解 [c1]: 填寫數字

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	兒科護理學進階				
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1
課程簡述	<p>出生後的新生兒為適應子宮外環境而會調適生理機能，本課程強調新生兒生理系統調適的狀況及其整體性護理，包括了正常新生兒生理系統調適的特徵、神經反射功能、常見健康問題、篩檢和照護，以及高危險性新生兒常見的疾病，其疾病的原因、症狀、評估、治療和護理處置，提供適切、全面性以家庭為中心的護理；並藉由分組討論以新生兒至青少年案例之臨床情境或生活照護經驗，進行各層面多向度護理的思辨、發揮創意，設計或改良照護性用物，將所學應用於兒童及其家庭之健康照護。本課程透過講解、問答、討論並運用團體分組增進學生對專科知能的瞭解、應用、分析和創作能力。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 能了解並分析新生兒發展特徵與行為表現，並給予適切之照護。
2. 能瞭解新生兒常見之健康問題與高危險性新生兒疾病之症狀、病理變化、診斷檢查、治療及護理。
3. 能以家庭為中心的照護概念，針對新生兒常見問題與高危險性新生兒常見疾病，進行整體性護理評估並確立健康護理問題。
4. 能運用護理過程，擬訂合宜的新生兒照護計畫。
5. 能了解發新生兒篩檢與相關疾病的內涵。
6. 能體會兒科進階護理的本質及角色，進而肯定護理專業之價值及增進自我成長。
7. 透過小組討論及團體作業等方式，能學習互助合作之精神。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4	3	3	3	4	3	4	3

課程之縱向銜接與橫向統合

本課程以新生兒及其護理為基礎延伸高危險新生兒照護之進階課程，縱向銜接過去學生所學之產科護理學與兒科護理學課程，藉由縱向基礎課程之銜接，使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念。本課程內容包括正常新生兒生長發育特徵、常見健康問題和照護以及高危險性新生兒常見疾病之生理、心理與社會狀態之評估、治療和護理相關議題。

橫向統合與「內外科護理學暨實驗」與「產科護理學實驗」領域，所學之學理與臨床實務結合；與兒科相關之整體護理知識、情意、技術三層面之知能，以準護理師臨床實務為課程主要授課目標，提升學生整體護理之學習效能。

課程可對應之 ucan 或職場需求

兒科護理師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	社區護理學(二)							
開課單位	護理科	適合對象			四年級學生			
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分		2	學時		2	
課程簡述	本課程以社區衛生護理的概念為架構，使學生瞭解社區衛生護士在三段五級不同服務層面之獨特功能，進一步引導學生認識與社區衛生護理相關的知識，協助學生有系統的探索與護理有關的家庭及社區健康需求，引導學生統合過去的知識與經驗，運用護理過程及個人、家庭、團體、社區健康評估的技巧，提供綜合性的護理服務，並利用團體報告小組討論的方式，引導學生學習家庭評估的內容與技巧。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解家庭護理過程。 2. 瞭解家庭的評估原則與護理方法，實際執行家庭護理。 3. 社區護理師在環境衛生的角色與功能。 4. 瞭解台灣地區常見傳染病的防治概況。 5. 瞭解社區衛生護理人員在傳染病防治的職責。 6. 瞭解社區健康評估之方法與步驟。 7. 瞭解社區健康評估之應用與護理。 8. 瞭解職業衛生護理的概況。 9. 職業護士的角色功能。 10. 職業衛生護理的困難與展望。 								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	4	3	3	3	3	4	3
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>一、縱向銜接：</p> <p>社區衛生護理學著重社區族群之基層健康照護，包括健康促進、特殊保護、早期診斷與適當治療、限制殘障、復健，需充分運用三段五級的預防保健理念於疾病自然史之不同階段，因此，學生需具備基礎生物醫學科學知識 (basic biomedical science)、一般臨床護理能力 (general clinical skills) 與關愛(caring)的素養。</p> <p>學生於五專二年級開始研修環境與健康、基本護理學，三年級研修健康與護理、性別教育、醫護英語會話、環境安全與衛生概論、衛生教育概論、健康照護、內外科護理學、護理倫理與法律、病例資料判讀與應用、身體評估與實驗、臨床檢驗概論，為培育學生一般臨床護理能力 (general clinical skills)，並可作為學生在學習社區衛生護理之基礎，並可引發批判性思考能力 (critical thinking and reasoning) 於社區護理不同照護族群相關健康議題之探討。</p> <p>於四下研修精神科護理學、社區衛生護理學，五(上)研修老人護理學、護理行政管理、安寧療</p>								

護概論、五(下)研修長期照護護理學、中醫護理學、護理專業問題研討、生物統計學概論，學生在具有社區衛生護理學之先備知識，可以充分運用三段五級的預防概念於社區中的弱勢族群之照護，包括社區中的精神科個案、老年人、與長期安養護機構，使得學生能提昇對於社區各族群照護問題之敏感性與提供完整照護之相關策略，以培育其關愛(caring)的素養。

二、橫向統合：

五專四(上)同時研修內外科護理學、產科護理學、兒科護理，能夠同時強化婦幼健康照護的學理與相關健康照護的能力。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	社區護理研討							
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生					
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1			
課程簡述	本學期為專五之最後一學期，課程規劃上已完成所有基礎及專業科目之課室及臨床實習課程。本課程之授課主要內容是縱向銜接一、『衛生教育概論』，讓學生具有衛生教育計畫擬定、執行、評值之先備能力；二、『流行病學』及『生物統計學概論』，使學生了解如何算出生命統計資料及如何運用，如此課程銜接設計，促使學生能游刃有餘之進入社區護理學領域；三、『社區衛生護理學』以社區護理三段五級整體性照護為導向的學科。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
<ol style="list-style-type: none"> 內容主要涵蓋流行病學概論、傳染病防治與護理、家庭護理、社區護理評估、環境衛生、學校衛生、職業衛生、婦幼衛生、中老年慢性病防治與護理，尤其能運用三段五級概念於個人、家庭、團體與社區。 於流行病學概論之課程中，透過流行病學之研究方法之應用、及生命統計之運算演練，以提昇其流行病學之實務能力。 激發學生關注社區中各族群常見之健康議題，以培養其對於社區衛生護理學之認同。 透過討論考題之方式，以提昇其批判性思考能力。 								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	4	3	3	3	3	4	3
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>一、縱向銜接：</p> <p>學期為專五之最後一學期，課程規劃上已完成所有基礎及專業科目之課室及臨床實習課程。本課程之授課主要內容是縱向銜接一、『衛生教育概論』，讓學生具有衛生教育計畫擬定、執行、評值之先備能力；二、『流行病學』及『生物統計學概論』，使學生了解如何算出生命統計資料及如何運用，如此課程銜接設計，促使學生能游刃有餘之進入社區護理學領域；三、『社區衛生護理學』以社區護理三段五級整體性照護為導向的學科。</p> <p>二、橫向統合：</p> <p>本課程橫向統合各科護理學之整體護理智能，以護理師執考照為課程授課目標，提升學生整體精神社區護理之學習效能。</p>								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
臨床護理師。								

已註解 [c1]: 填寫數字

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	產科護理學實習				
開課單位	護理科	適合對象	4 年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	6
課程簡述	使學生經由產後病房、產房、嬰兒室及婦產科門診的臨床實務學習中，瞭解以家庭為中心的理念及孕產婦的需求，並能運用護理過程提供孕產婦及其家庭整體性的護理，期能達成八大專業核心能力及實習目標。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

知識：

1. 熟悉病房環境設備與工作人員及各項護理常規之運作。
2. 能觀察及說出產婦產後，身心變化及行為表現。
3. 能認識高危險妊娠的異常徵象

技能：

1. 能說出生產家庭在產前、產時、產後之護理需要及常見婦科疾病之照護。
2. 能運用基本護理及產科護理技能提供個案所需之臨床照護。
3. 能協助執行產後評估及提供適切產後護理，並能觀察或說出正常生產過程及新生兒立即護理。
5. 能認識高危險妊娠的異常徵象及相關處置，並在協助下提供適當護理。
6. 能了解四個產程行為表現及提供適切護理。

態度：

1. 能以敬業樂群之服務熱忱，運用溝通技巧與孕產婦及其家庭，建立治療性人際關係。
2. 實習期間能遵守醫護倫理規範。
3. 能充實護理經驗，培養對專業工作的興趣。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	5	5	5	5	5	5	5	5

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接之專業核心課程係以解剖生理學及實驗、基本護理學及實驗、基本護理學實習、醫護英文、身體評估及實驗、內外科護理學與實驗、產科護理學與實驗等為基礎，需先完成前述課程修業，方能銜接產科護理學實習等課程。

本實習課程橫向統合之科目包括兒科護理學及兒科護理學實驗與實習、社區護理學及實習等科目。

課程可對應之 ucan 或職場需求

Ucan 共 通職能	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責 任及紀 律	資訊科 技應用
---------------	----------	----------	----------	----------	----------	----	-----------------	------------

課程 / 能力 級分	5	5	5	5	5	4	5	4
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	職場壓力與調適				
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程旨在教學互動中，使學生認識情緒、生活壓力、職場壓力及其影響、瞭解壓力因應管理方式與練習壓力處理之技巧，進而實踐健康生活，並應用壓力管理技巧，增加己身面對職場壓力之韌性與復原力。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 知識：

- 1.1 學生能認識自己的情緒與來源
- 1.2 學生能了解自己的生活的壓力與原因
- 1.3 學生能認識護理職場壓力
- 1.4 學生能了解情緒處理的方法
- 1.5 學生能熟悉壓力管理方式

2. 技能：

- 2.1 學生能熟練至少 3 種紓壓方式
- 2.2 學生能引導他人及己身進行深呼吸練習
- 2.3 學生能引導他人及己身進行放鬆練習

3. 態度：

- 3.1 學生能積極面對壓力
- 3.2 學生能積極學習與體驗適合自己的壓力因應方式
- 3.3 當壓力無法自己解決時學生能主動尋求專業協助人員

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	1	1	2	5	3	3	5	2

課程之縱向銜接與橫向統合

橫向統合：與精神、社區護理學等護理專業科目進行橫向統整與同學期同步進行授課，以期藉由此課程，了解不同護理專業場域所可能面臨到之壓力，並增進調適能力，融入於各科護理照護。

縱向銜接：銜接基本護理學實驗、內外科護理實習、產兒科護理學、護病溝通與團隊合作等課程。

課程可對應之 ucan 或職場需求

護理師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	藥理學研討				
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	<p>1.授課章節：第十二章 作用新陳代謝和內分泌藥物、第八章 自泌素及其相關藥物、第十四章 抗腫瘤藥與免疫抑制劑、第十三章 抗感染藥物(抗生素、抗病毒藥、抗結核藥、制真菌)</p> <p>2.臨床藥理學是在鞏固基礎藥理學的基礎上，針對臨床疾病特點和機體的病理狀態，討論和評價藥物作用的特點，認真學習臨床藥理學專業知識，能正確掌握常見疾病的臨床用藥以達合理、安全、有效的使用。</p> <p>3.透過對臨床藥理學的了解，融入及應用在護理專業技術。</p> <p>4.應用所學知識為走上臨床和在以後的臨床實務中合理用藥奠定紮實的基礎。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

課程目標：

1. 知識：本課程內容使學生習得作用新陳代謝和內分泌藥物、自泌素及其相關藥物、抗腫瘤藥與免疫抑制劑、抗感染藥物之知識並以平時考評量以達八大核心素養中的**基礎生物醫學科學**。
2. 技能：教師平時灌輸學生正確用藥(用途、副作用、禁忌以及藥物動力學)，了解藥物對維護與危害健康間的關係而需小心慎用藥物，同時使學生將藥物學知識運用於日常生活中適時應用，以達到八大核心素養中的**基礎生物醫學科學、一般臨床照護能力、批判性思考、關愛**。
3. 態度：認真學習藥理學專業知識，並於課堂中老師提問與學生互動討論,可達到八大核心素養中的批判性思考能力。另外，課後作業練習,培養學生主動學習態度與明瞭適切醫療照護重要性，以達到八大核心素養中的**基礎生物醫學科學、一般臨床照護能力、批判性思考、溝通與合作**。
4. 其他：使學生能運用藥理學知識於日常生活中應用以及鼓勵學生閱讀醫藥相關期刊、衛生署醫藥新知公告或新聞實事報導，或參與醫藥相關活動，以啟發學生學習意願，以達到八大核心素養中的**克盡職責,終身學習**。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考 能力	溝通與 合作	克盡 職責 性	終身 學習	關 愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	5	1	2	2	1	1	1	0

課程之縱向銜接與橫向統合

本課程橫向統合內外科護理學實習、產科護理學實習、兒科護理學實習等相關學科以培養學生具備基本的基礎醫學生物科學知能。縱向銜接病理學及護理課程之身體評估，內外科護理學，老人護理學，小兒科護理學，婦女護理學與急重症護理學等臨床課程，以延伸護理專業知識課程的基礎。

課程可對應之 ucan 或職場需求

護理師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	護理倫理與法律							
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	本課程旨在使學生瞭解道德、倫理、法律，以及倫理理論、原則與規則、護理倫理規範等認知；理解護理人員學習護理倫理與法律課程的重要性；應用倫理困境決策模式思考如何處理護理業務情境中常見的護理倫理困境事件，以協助病人及家屬做出明智的抉擇；認識護理人員法以及常見護理業務糾紛事件發生的原因、處理與預防，期能培養學生未來成為一位“以人為本、關懷生命”的優良護理人員。							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
課程目標：								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解護理業務情境中，生物醫學倫理學之倫理理論、原則、規則及護理倫理規範。 2. 應用倫理困境決策模式於臨床護理業務中常見的倫理困境。 3. 瞭解護理人員執業的法律規定。 4. 認識護理業務情境中常見的醫療糾紛之處理及預防。 5. 培養邏輯思考、分析和判斷能力，以解決日常生活發生的倫理困境之事件。 								
系科核心能力	基礎生物醫學科學	一般臨床照護能力	批判性思考能力	溝通與合作	克盡職責性	終身學習	關愛	倫理素養
課程 / 能力級分	0	0	5	4	5	4	4	5
課程之縱向銜接與橫向統合								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 縱向銜接專業核心課程為已修習的護理學導論、基本護理學與實驗，學生具有基礎的護理概念與病人照護能力，並且於修習本課程時，除能將護理專業倫理及護理相關法律知識的學習運用於課堂的分享與討論中，並能在未來各科護理實習中實際運用。 2. 橫向統合為本學期所同時修習的內外科護理學、精神科護理學、兒科護理學、社區護理學及實驗等課程中，亦能將所學習到的護理倫理 應用於臨床護理情境。 								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
Ucan 共通職能	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決	創新	工作責任及紀律	資訊科技應用
課程 / 能力級分	3	3	3	3	3	2	5	1
臨床護理師								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	外科護理學實習							
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	9			
課程簡述	本課程旨在應用護理過程，分析疾病對個人生理、心理、社會各層面的交互影響，依問題優先順序，提供以個案為中心且具個別性的照護。能以全人的概念，強化獨立思考判斷能力及護理照顧能力，並評值護理成效。反思護理的價值及並將關懷行為融入護理活動中。							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
課程目標：								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉內外科護理人員角色與職責及電子系統。 2. 能熟悉內科常見疾病之生理病理變化及檢驗及檢查目的及判讀異常。 3. 能運用溝通技巧與個案及家屬建立良好治療性人際關係。 4. 能運用基本護理及內外科護理技能，提供個案舒適護理。 5. 能運用護理過程及身體評估技能，確認個案身、心、靈、社會、健康問題及需求，提供整體性及個別性護理措施及評值。 6. 能主動與醫療團隊溝通協調，共同關心個案問題。 7. 能查閱相關文獻，提供個案照護。 8. 能分享個人照護經驗之成長過程。 								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能 力	溝通 與合 作	克盡 職責 性	終身學 習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	5	5	5	5	5	5	4	5
課程之縱向銜接與橫向統合								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 橫向整合：整合內外科護理學進階、產科護理學、兒科護理學，以強化學生專業知能及臨床照護技能，以全人概念，並對慢性病、產科、兒科疾病延伸照護。 2. 縱向銜接：銜接基礎醫學課程、基本護理學、實驗及實習、身體評估檢查與實驗精神科護理學、內外科護理學、社區護理學；其縱向課程為提升護理實務能力並延伸社區護理課程、強化健康促進概念。 								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
臨床護理師。								

註:1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	醫療社會學 Medical Sociology							
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生					
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	<p>本課程配合本校「身、心、社會、靈性」教育理念，是以社會學的觀點來認識醫療的社會現況，並進一步討論和分析醫療相關議題。本課程分為健康與醫療兩大部分，醫療的目的在維護生命與健康，但社會所產生的各種力量，往往比個人自身的決定與醫療行為更能影響我們的健康。首先要簡單介紹社會因素，包括階級、性別、種族等，以及人口結構如家庭、生活型態、老化等因素對健康的影響。其次是探討健康與疾病的關係，從生病經驗與病人角色出發，討論社會學是如何理解健康、如何定義疾病，並將醫療化與生活風格醫療放入課程，思考醫療在現代社會中對個人生命的影響。除了健康、疾病、醫病關係、醫院組織幾大議題，最後會將焦點放在政府政策，特別是全民健保以及未來可能的長期照護政策，對提供照護的組織，以及照護者或受照護者的行動與經驗將產生的影響。</p>							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識醫療社會學之基本概念。 2. 學生能認識現況社會中的醫療議題。 3. 學生能具備主動思考之精神。 4. 學生能對社會醫療相關議題進行分析。 5. 學生能與他人妥善溝通與合作。 6. 學生能進行適切的資料組織和口頭表達。 								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	0	3	5	4	4	4	5	5
課程之縱向銜接與橫向統合								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 縱向銜接 學生修習本課程前已完成之縱向先備知識包含:公民與社會學、護理學導論、心理學、人類發展學、環境與健康、職場壓力與調適、基本護理學及內外科護理學等護理專業課程。 2. 橫向統合 本課程於概念建構上可與護理專業問題研討、失智照護、靈性護理、部落健康營照與健康產業行銷管理做橫向統合。 								
課程可對應之 ucan 或職場需求								

已註解 [c1]: 填寫數字

Ucan 共識職能	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科 技應用
課程/能力級分	4	4	3	4	4	3	3	4

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	失智照護				
開課單位	護理科	適合對象	4 年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	課程內容包括失智症之診斷、治療；失智症之認知功能評估；失智者常見精神行為症狀與照護技巧；失智症日常生活照顧、口腔健康維護；失智症活動帶領之設計；失智症非藥物治療-懷舊治療、音樂、藝術及生命故事書製作等；失智者環境之安排；失智症社會資源、瑞智學堂-輕度失智健康促進團體；失智症機構式照顧、伊甸園原則；失智家屬照顧歷程與壓力調適等。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

本課程將以理論配合實務為導向：

1. 了解失智症照顧的基本意義
2. 瞭解失智症照顧的範疇
3. 將課堂上所學的知識應用在日常生活中及實務老人照顧
4. 培育以人本為主的關懷服務精神
5. 具備問題解決的思考模式並實際應用在生活上

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	4	4	4	4	3	5	4

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：長期照護、長照活動設計

橫向統合：老人服務事業概論、照顧管理

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 機構照顧服務員組長
2. 長期照護機構主任、院長

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	部落健康營造				
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	了解部落健康營造的意涵及了解並規劃原住民部落健康營造。了解並規劃原住民健康促進的活動進行方式。提出原住民部落健康營造計畫的執行應以「本土化」、「因地制宜」與「建立機制」三大方向為原則，「本土化」意即建立在地化的組織，解決在地的健康問題；「因地制宜」則是依據部落社區特色訂定在地化的健康議題；「建立機制」的原則希望能落實健康營造組織發展，推動志工的培育與服務，提升健康自我照顧能力以達到永續發展經營的目標。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 了解部落健康營造的意涵。
2. 了解並規劃原住民部落健康營造。
3. 了解並規劃原住民健康促進的活動進行方式。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能 力	溝通 與合 作	克盡 職責 性	終身學 習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	0	0	4	2	1	4	2	2

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接為基於修習過健康與護理、基礎醫學科，讓學生可以對未來修習原住民之婦幼健康與疾病護理、原住民社區營造有銜接。
2. 橫向統合---和生命教育課程及人類發展學有互相統合。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	精神科護理學進階																						
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生																				
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2																		
課程簡述	本課程銜接四上精神科護理學課程，進而能持續精進精神科護理學專業知識，展現急、慢性個案整合性照護，同時增進學生自我成長。本學期課程著重臨床常見重要精神疾病應用與整合。期望學生能進階獲得學理知識，連結臨床實習，進而實踐整體性健康照護，提升專業知識與技能並強化自我成長發揮潛能。																						
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）																							
課程目標： 含蓋知識、技能、態度等面項																							
本課程銜接四上精神科護理學課程，進而能持續精進精神科護理學專業知識，展現急、慢性個案整合性照護，同時增進學生自我成長。整體教學目標如下：																							
一、能認識精神科常見心理治療模式與護理應用。																							
二、能持續熟悉各精神科疾病之病因、症狀與護理。																							
三、能持續應用精神科護理評估知識與技能提供整體性護理。																							
四、能認識社區精神心理衛生服務模式與護理處置。																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">系科核心能力</th> <th style="width: 15%;">基礎生物醫學科學</th> <th style="width: 15%;">一般臨床照護能力</th> <th style="width: 15%;">批判性思考能力</th> <th style="width: 15%;">溝通與合作</th> <th style="width: 10%;">克盡職責性</th> <th style="width: 10%;">終身學習</th> <th style="width: 10%;">關愛</th> <th style="width: 10%;">倫理素養</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>課程 / 能力級分</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>						系科核心能力	基礎生物醫學科學	一般臨床照護能力	批判性思考能力	溝通與合作	克盡職責性	終身學習	關愛	倫理素養	課程 / 能力級分	3	3	4	4	4	4	4	4
系科核心能力	基礎生物醫學科學	一般臨床照護能力	批判性思考能力	溝通與合作	克盡職責性	終身學習	關愛	倫理素養															
課程 / 能力級分	3	3	4	4	4	4	4	4															
課程之縱向銜接與橫向統合																							
<p>1. 縱向銜接：藉由先修課程：精神科護理學、心理學、人類發展學、基本護理學與實驗、內外護理學、身體評估與實驗、基礎醫學與實驗、人類發展學、藥物藥理學、護理學導論、護病溝通與團隊合作銜接基礎，進一步連貫銜接精神科護理學實習課程。</p> <p>2. 橫向統合：相關課程：社區護理學與實習、兒科護理學與實習、產科護理學與實習考量縱向與橫向整合，以發揮教學效能，提升教學品質。整體而言，縱向銜接本學期精神科護理學階，使學生對精神科護理學具連貫性整體概念。未來無縫接軌專五上學期精神科護理學實習以及精神科護理研討。</p>																							
課程可對應之 ucan 或職場需求																							
精神科護理師																							

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	兒科護理學實習				
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	6
課程簡述	本課程涵蓋能運用兒童發展理論並以全人的概念，瞭解兒科常見的疾病及照護，進行以家庭為中心之護理評估，確立健康問題，並進行分析及訂定護理措施。能體會兒科護理本質及角色，以提升對於兒科急慢性疾病健康問題之照護能力，進而肯定護理專業之價值及增進自我成長。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 能執行兒科護理人員之角色及功能。
2. 能運用遊戲及溝通技巧與兒童及其家屬建立良好治療性人際關係。
3. 能運用基礎生物醫學知識確認評估病童之問題。
4. 在指導下能正確執行兒科護理技能及護理指導。
5. 能依據兒童發展階段，提供以家庭為中心的護理過程。
6. 能基於倫理原則及展現關懷態度，分析病童及其家庭住院反應。
7. 能主動收集資料與實證，提供在個別性健康照護。
8. 主動分享自己在兒科護理專業上的成長。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4	5	4	5	5	4	5	4

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接：本課程係銜接基本護理學實習、身體評估暨實驗、內外科護理學暨實驗等課程，需先完成前述課程修業，方能銜接此實習課程。
2. 橫向統合：本課程係透過與產科護理學暨實驗、兒科護理學暨實驗課程進行橫向統整，於授課時應同步進行，以產兒護理學基礎融入於兒科護理照護中，達到以家庭為中心照護理念之目標。

課程可對應之 ucan 或職場需求

可對應到「專業職能查詢之醫療保健」及「職業查詢之臨床護理師」。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	急重症護理學							
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	<p>本課程涵蓋常見重症之處置及照護、病人、家屬及護理人員之壓力源及處理措施、基本血液動力學，體液電解質障礙、呼吸衰竭及呼吸窘迫急症之處置及照護、神經系統之顱內高壓、頭部外傷和脊髓損傷緊急照護、高級心臟救命術之簡介，並瞭解胸腹部、心臟、頭部的創傷之醫療處置及護理。本課程亦包涵技術層面加強學生維持成人呼吸道通暢處置準備之技能並能正確操作電擊器，且能正確判斷常見心電圖波形。課程實施的部份除針對上述急重症問題強化病理生理變化及其影響外，亦配合臨床護理實務的案例分析，探討身、心、靈、社會之健康問題，並能提出具個別性、整體性的護理計劃，期使本課程的進行能強化學生急重症照護的護理專業知能，加強學生批判性思維及臨床照護實務能力。</p>							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
<ol style="list-style-type: none"> 1 能了解急重症護理中常見問題的症狀、病理變化、檢查及治療 2 能分析急重症病人、家屬及護理人員之壓力源及對個體生、心、社會各層面的交互影響 3 能應用護理過程，依問題優先順序，提供以個案為中心且具個別性的護理措施 4 能主動查閱、組織、運用護理相關的文獻 5 能熟練基本急救技能及維持成人呼吸道通暢處置準備之技能 6 能瞭解急重症護理人員職責及團隊合作重要性 								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	5	5	5	5	5	5	5	4
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>縱向銜接: 本課程係銜接基礎醫學、基本護理學暨實驗及實習、護理過程、內外科護理學暨實驗及實習，需先完成前述課程修業，方能銜接此課程。</p> <p>橫向統合: 本課程係透過生理學進階、社區護理、產科護理學及兒科護理學等之課程，進行橫向統合，於授課時應同步進行，以內外科護理學基礎融入於各科護理照護中，達到全人照護之目標。</p>								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
臨床護理師								

已註解 [c1]: 填寫數字

註: 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	健康產業行銷管理				
開課單位	護理科	適合對象	4 年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	健康產業(如長期照護、藥局、製藥產業、醫療器材等)進行介紹。使學生能獲得運用與實作本課程理論與概念之技巧；能引發學生對本課程之興趣，激發學生學習動機，增加觸類旁通與自主學習；啟發學生對健康產業及醫院管理的興趣。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

教學目標：

知識：

1. 了解健康產業的定義、分類及產業環境醫院體系
2. 了解長期照護之工作內容
3. 了解藥局管理
4. 了解製藥產業管理
5. 了解醫療器材管理與行銷
6. 了解健康休閒管理與行銷

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	0	0	2	4	4	4	3	3

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接之課程包括生活科技、生涯規劃、基本護理學、內外科護理學及社區護理學連貫，使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念，藉由課室互動過程以提升學習成效。
2. 橫向統合之相關課程如消費者行為、社區護理學、精神科護理學、老年護理學，使學生在學習上更能融會貫通，瞭解健康產業行銷管理的知識。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 護理師
2. 健康產業業務員

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	精神科護理學實習				
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	6
課程簡述	本課程係依據精神理學之學理基礎，進而運用精神科護理專業課程理論與基本概念於臨床實務，以精神科急、慢性病房為實習場域，整合課室教學與臨床實務為臨床實習目標，依據實習總目標進行臨床實習教學，進而將精神科護理學知識基礎應用於臨床實務，展現護理八大核心能力。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 瞭解精神科護理人員角色功能、倫理議題與相關法律。
2. 能瞭解精神科醫療機構的環境、轉介流程、護理常規運作與未來趨勢。
3. 能覺察自我人格特質、關懷個人心理健康狀況，進而促進自我成長。
4. 能有效應用治療性溝通技巧建立護病關係以利治療之進行。
5. 熟悉臨床常見精神疾病症狀與相關護理及治療。
6. 能運用護理過程提供精神科整體性照護。
7. 參與精神科病房各種治療模式：環境治療、團體治療、生活技巧訓練及娛樂治療。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4	4	4	4	4	4	4	4

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接：本課程係銜接基本護理學與實習、身體檢查與評估、內外科護理學與實習、兒科護理學、產科護理學與實習及精神科護理學之課程，方能銜接此課程。
2. 橫向統合：本課程係透過與社區護理學與實習等課程進行橫向統整，於授課時應同步進行，以精神科護理學為基礎融入於各科護理照護中，達到以人為中心照護理念之目標。

課程可對應之 ucan 或職場需求

精神科護理師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	護理資訊概論				
開課單位	護理科	適合對象	4 年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程主要介紹網路資料搜尋技巧、社群網站使用安全、護理資訊推展現況及變革與素養、護理紀錄系統、護理資訊於病人安全的應用與電子病歷之應用。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

教學目標：

1. 知識：
 1. 能瞭解醫療資訊的發展與應用現況。
2. 技能：
 1. 能依課程主題，操作並介紹資訊軟體。
 2. 能運用網路，搜尋並組織課程主題。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	1	0	4	3	0	4	0	2

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接之課程包括生活科技、基本護理學、內外科護理學、社區護理學、臨床選習及行政護理連貫，使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念，藉由課室互動過程以提升學習成效。
2. 橫向統合之相關課程如社區護理學、精神科護理學、急重症護理、兒科實習及老年護理學，使學生在學習上更能融會貫通，瞭解護理資訊的知識。

課程可對應之 ucan 或職場需求

護理師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	靈性護理																						
開課單位	護理科	適合對象	四年級學生																				
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2																		
課程簡述	<p>「靈性護理」主要是培養學生從護理的本質出發來討論及思考靈性護理的意義，並能在日常生活中反思自己的靈性意義，進而達到自己與天、人、物、我的和諧關係；因此課程與一、二、三年級之通識課程（音樂、美術、生活科技、藝術生活、公民與社會等）有相關；並與護理之專業課程銜接「以病人為中心」之所有「尊重生命與關懷」的部份，包括生命教育、基本護理學、內外科護理學、三年級及四年級之實習課程等。</p>																						
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）																							
課程目標：																							
<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解靈性護理的定義與病人靈性需求，以及靈性困擾對病人的影響。 2. 認識靈性護理中護理人員的角色。 3. 瞭解靈性護理措施及臨床實例。 4. 護理人員對滿足靈性需要的瞭解、心理準備及自我期許。 																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">系科核心能力</th> <th style="width: 15%;">基礎生物醫學科學</th> <th style="width: 15%;">一般臨床照護能力</th> <th style="width: 15%;">批判性思考能力</th> <th style="width: 15%;">溝通與合作</th> <th style="width: 15%;">克盡職責性</th> <th style="width: 15%;">終身學習</th> <th style="width: 15%;">關愛</th> <th style="width: 15%;">倫理素養</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">課程 / 能力級分</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table>						系科核心能力	基礎生物醫學科學	一般臨床照護能力	批判性思考能力	溝通與合作	克盡職責性	終身學習	關愛	倫理素養	課程 / 能力級分	1	0	4	5	4	5	5	5
系科核心能力	基礎生物醫學科學	一般臨床照護能力	批判性思考能力	溝通與合作	克盡職責性	終身學習	關愛	倫理素養															
課程 / 能力級分	1	0	4	5	4	5	5	5															
課程之縱向銜接與橫向統合																							
<ol style="list-style-type: none"> 1. 縱向銜接：「靈性護理」主要是培養學生討論及思考靈性的意義，並能在日常生活中反思自己的靈性意義，進而達到人與自己、他人、社會、自然與宇宙的和諧關係；因此課程與一、二、三年級之通識課程（音樂、美術、生活科技、藝術生活、公民與社會、等）有相關；並與護理之專業課程銜接「以病人為中心」之所有「尊重生命與關懷」的部份，包括生命教育、基本護理學、內外科護理學、各實習課程等。 2. 橫向統合：橫向銜接課程包括內外科護理學及實習、產科護理學、兒科護理學、流行病學概論之課程為靈性護理課程之橫向連結，於靈性護理課程授課時並同步進行，以收整合之效。 																							
課程可對應之 ucan 或職場需求																							
臨床護理師、社區護理師																							

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 114 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	臨床護理實證應用							
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	<p>本課程依據臨床實務之需求規劃此臨床實證應用課程，課程利用臨床實證案例導入護理實證概論，並透過實際電腦線上操作實證文獻的搜尋步驟，設計分組情境式教案了解護理實證的意義及內涵，能擬定臨床問題，建立問題優先秩序，能有搜尋資料之能力，及基本實證文獻評析之認識，以建立未來批判性思考、溝通合作、終生學習、克盡職責、倫理素養等核心能力培育，提供未來進入臨床正確實務應用有實證健康護理之能力。</p> <p>課程涵蓋內容包括實證照護的內涵及現況與趨勢、實證護理的臨床應用、如何形成一個臨床可回答的問題、最佳文獻證據的檢索、實證文獻評析的簡介及如何經證據應用在病人身上。透過建構實證實務基礎，能從臨床實例中以 PICO 原則界定臨床問題，進而掌握該問題之屬性及其研究類型，進行文獻的查證，訓練有系統思考模式，整合學生知識、情意與態度，激發學生展現護理專業能力。</p>							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
<p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識實證健康照護內涵及了解現況與趨勢 2. 能了解實證護理臨床應用 3. 能正確判斷描述病人問題及制定完整臨床問題架構 4. 能熟悉運用實證護理資料庫檢索之能力 5. 能認識實證護理文獻評析的重要性 6. 能了解實證應用病人身上重要性 								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	3	4	3	4	4	0	2
課程之縱向銜接與橫向統合								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 縱向銜接為完成基礎醫學、醫護英文、基本護理學暨實驗及實習、各專業護理學及實驗課程等相關學科。 2. 橫向統合——和護理專業問題研討有互相統合。 								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
臨床護理師。								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	生理學研討				
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	<p>1. 本課程為導引整合人體各器官系統，包含神經、呼吸、消化、泌尿及內分泌系統等，使學生確實深入了解人體生理學原理及各系統間相互協調的機制，並且培養學生統整相關概念，運用於護理專業科目與臨床照護。</p> <p>2. 培養學生解剖生理學知識的活用與連貫，以具備國考實力。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 能深入探討人體各器官系統之構造及生理功能的關係。(知識)
2. 能了解各系統間之協調運作機制以維持生理恆定，進而運用於護理知能的學習。(知識)
3. 能批判思考，有效學習完成主題內容討論。(技能)
4. 能透過主題討論，延續學習經驗，領悟良好的生活習慣是健康身體的保障。(態度)

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4	0	2	0	0	2	0	0

課程之縱向銜接與橫向統合

本課程引導整合生理學知識，並運用於各科護理學、執照考試與臨床照護。

1. 縱向銜接：一、二年級之基礎醫學-解剖學、生理學、病理學與藥理學課程，以及三、四年級之內外護理學、產科護理學、兒科護理學、社區護理學等護理課程之學習。
2. 橫向統合：五年級老年護理學相互應用。

課程可對應之 ucan 或職場需求

- 一、本課程教授內容為護理師國家考試所需，且為職場基本知能。
- 二、本課程教授內容為 ucan 「醫療保健」職業類別中，如：醫療服務、長期照護服務、公共衛生、健康產業及醫務管理及生技研發等之基礎醫學知識。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	社區護理學實習				
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	3
課程簡述	本課程以社區衛生護理的概念為架構，透過臨床實務實習方式，使學生能應用三段五級照護不同之族群與相關之健康問題，引導學生統合過去的知識與經驗，運用護理過程及個人、家庭、群體及社區健康評估的技巧，提供綜合性的護理服務，並利用團體小組討論的方式，指導學生完成家庭護理、社區護理評估、及完成團體衛生教育活動、及社區相關照護活動。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 認識基層醫療保健機構業務、功能與相關流程，瞭解三段五級概念（基礎生物醫學）。
2. 運用社區衛生護理工作之專業知識與技能於個人、家庭、群體及社區（一般臨床技能照護、批判性思考）。
3. 體認社區衛生護理人員角色、功能及相關倫理議題，學習醫療團隊成員溝通合作（溝通合作與倫理素養）。
4. 運用觀察、溝通及評估技巧提供個案、家庭及社區適切且具個別化之護理（溝通合作）。
5. 主動關懷團隊、社區、個案並體認其需求（關懷）。
6. 認識並實際參與團體衛生護理之工作（終生學習，克盡職責）。
7. 能學習敬業樂群自主學習，達到自我成長（終生學習）。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4	5	3	2	2	4	3	2

課程之縱向銜接與橫向統合

- 一、縱向銜接：基本護理學、內外科護理學、產兒科、精神科及基本護理學實習、內外科護理學實習、產兒科實習、精神科實習。
- 二、橫向統合：社區護理研討

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	長期照護護理學							
開課單位	護理科	適合對象	五年級					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	期望應用各社會人文、基礎醫學、專業核心護理課程，再融合長期照護護理學的課程，引導學生瞭解長期照護專業，因應社會高齡化之發展，進而進入職場服務高齡人口，將所學應用於長期照護的實務中。課程包括長期照護之簡介、服務模式、健康照護之專業團隊、個案管理之概念、出院準備與資源應用、長期照護之倫理與法律、台灣的老人長期照護政策，使學生對長期照護護理學有初步的瞭解。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：包含知識、技能、態度、其他等四項								
1. 認知層面：								
(1) 學生能了解長期照護的定義與內容。								
2. 情意層面：								
(1) 學生能覺察問題，關懷自己與重要他人。								
(2) 學生能具備批判性思考之精神。								
(3) 學生能與他人妥善溝通與合作。								
3. 技能層面：								
(1) 學生能了解長期照護的健康評估使用及應用。								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	5	5	4	4	4	5	4
課程之縱向銜接與橫向統合								
1. 縱向銜接：學生修習本課程前已完成之縱向先備知識包含：老人護理學、失智照護等，學生修習本課程能就臨床實習的概念。								
2. 橫向統合：本課程於概念建構上可橫向統合之相關課程包含：慢性病照護、老人解剖學等，學生在修課的過程中應用之前所學的知識提升學生專業能力，使我們的專業知能更加充實。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
1. 長期照護機構護理人員								
2. 機構照顧服務員								
3. 機構照顧服務員組長								
4. 長期照護機構主任、院長								

已註解 [c1]: 填寫數字

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	基本護理學研討				
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程以醫療環境、紀錄、溝通觀察、舒適、活動與運動、休息與睡眠、生命徵象、冷熱護理、營養、給藥、體液護理、排泄護理、繃帶護理、臨終護理及出入院護理，使學生能運用相關基本護理學的專業知識於臨床及未來的考試。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

藉由基本護理學進階認識、了解及運用醫療環境、紀錄、溝通觀察、舒適、活動與運動、休息與睡眠、生命徵象、冷熱護理、營養、給藥、體液護理、排泄護理、繃帶護理、臨終護理及出入院護理相關護理專業知能。

1. 認知方面：能瞭解每個基本護理學的基本原理。
2. 技術方面：藉由複習課程，能將各項基本護理技術的注意事項，更加理解。
3. 情意方面：能將所學之護理原理與技術運用於未來護理師執照考試及臨床工作中。
4. 其他：能了解基本護理學執照考試的趨勢。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能 力	終身 學習	克盡職 責性	溝通與 合作	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	0	4	4	4	2	4	3

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接：與基本護學實習、社區、精神科、產科、兒科護理學，作縱向的銜接整合。
2. 橫向統合：長期照護護理學、安寧療護概論、生理學研討、兒科護理研討，課程互相協調統整。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	慢性病照護				
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程主要是協助學生瞭解慢性病患者在急性期與復健期中，身、心、社會及靈性障礙之護理問題及照護需求，運用整合照護模式之概念於慢性病患者之護理，運用慢性病管理模式達到個案照護之完整性。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

（一）、認知目標

1. 運用整合照護模式之概念於慢性病患者之護理。
2. 評估慢性病患者在急性期與復健期中，身、心、社會及靈性障礙之護理問題。
3. 運用慢性病管理模式達到個案照護之完整性。

（二）、技能：

1. 提出慢性病患者與家屬在復健期之護理計劃平值。
2. 運用慢性病照護電腦資訊系統，應用個案照護資料整合。

（三）、情意

1. 能關心自己及家人的健康問題。
2. 尊重生命與關懷以同感心來對待病人及家屬。
3. 能瞭解運用實證方式收集相關醫學知識，解決病患健康問題。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能 力	溝通 與合 作	克盡 職責 性	終身學 習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	1	0	4	2	1	4	2	2

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接為基於修習過基礎醫學、基本護理學暨實驗及實習、醫護英文、內外科護理學暨實驗及實習、身體評估等相關學科、產兒科護理學暨實驗、社區護理學暨實驗、精神科護理學暨實驗、老人照護。應具備各科學習經驗方能進階學習此課程
2. 橫向統合——和長期照護護理學互相統合。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	職業安全衛生護理				
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	<ul style="list-style-type: none"> ●瞭解職業衛生護理的意義及重要性。 ●瞭解職業衛生護理人員的職責與功能。 ●應用護理過程於職業衛生護理工作。 ●瞭解與職業衛生相關的法令規章。 ●認識常見的職業傷害與疾病的發生原因及預防方法。 				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 了解職業安全與衛生。
2. 了解各種職業災害與職業病。
3. 認識勞工衛生相關法規
4. 認識職業衛生護理的角色與功能
5. 能運用健康促進理論於職業衛生護理計畫中

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能 力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	2	3	3	3	3	4	2	2

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接：以基本護理學、內外科護理學及身體評估、產兒科及精神社區之專業學科為基礎，合併運用健康促進及衛生教育概論之相關課程概念。
橫向統合：統合社區營造、長期照護、及老人護理學概念

課程可對應之 ucan 或職場需求

可提供相關職場需求之基礎知能；如職業環境衛生護理師。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	安寧療護概論				
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	「安寧緩和療護」是一項理念與運動，更是一項新興的醫療學科，需要更多人才的投入，針對目前社會需求課程範圍涵蓋安寧緩和療護的基本概念、護理問題及機構的認知等議題。期使能促進學生對安寧緩和療護更進一步的認知及專業的成長。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

一、知識：

1. 了解安寧緩和療護的理念
2. 認識安寧療護之典範人物
3. 增進對台灣目前安寧緩和療護護理機構的認識
4. 理解安寧緩和療護護理實務中護理倫理與法律的考量
5. 增進對「安寧緩和醫療條例」的認知
6. 了解安寧緩和療護患者的護理需求，提供身、心、靈的護理照護
7. 了解臺灣目前居家、社區安寧療護及安寧共照的現況

二、態度：

8. 藉由情境分析討論，增進學生問題發現及腦力激盪的能力，進而提昇尊重生命、關懷生命的情懷

系科核心能力	I. 基礎生物 醫學科學	II. 一般臨床 照護能力	III. 批判性 思考能 力	IV. 溝通 與合 作	V. 克盡 職責 性	VI. 終身 學習	VII. 關愛	VIII. 倫理 素養
課程 / 能力級分	2	3	5	5	3	3	2	3

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接：本課程係以解剖生理學、病理學、基本護理學、內外科護理學及實習、身體評估、社區護理學、病歷資料閱讀與應用、護病溝通與團隊合作、生命教育概論等為基礎，需先完成前述課程修業，方能銜接安寧療護課程
2. 橫向統合：老年護理學、護理行政、社區護理學實習、臨床選習之課程為安寧課程之橫向連結，於安寧課程授課時並同步進行，以收整合之效。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	兒科護理研討				
開課單位	護理科	適合對象	五年級		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1
課程簡述	本課程為兒科護理學之延伸,目的為複習兒科於臨床環境常見常用且重要之章節.同時協助同學準備即將面臨之護理師執照考以增進學生執照考考照能力及職場學理的應用。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

- 1.能熟悉兒科各年齡層兒童生長發展特色、行為表現及住院壓力，並給予適切之照護。(知識、技能、情意)
- 2.能熟悉兒科常見疾病之症狀、病理變化、診斷檢查、治療及護理。(知識)
- 3.複習兒科護理學重要章節,增進學生學理理解以提升執照考考照能力。(知識)
- 4.能熟悉兒科各年齡層兒童生長發展特色、行為表現及住院壓力，並給予適切之照護。(知識、技能、情意)

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4	2	4	3	4	4	3	3

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接過去學生所學過之課程，例如內外科護理學、人類發展學、基本護理學、解剖、生理學及產兒科護理學等課程，藉由縱向基礎課程之銜接，使學生對產兒科相關學理內容再次做連貫統合，並探討產兒科常見疾病臨床職場常見問題與學生做討論及雙向溝通，進而提升學習成效，利於將來升學或就業的準備。橫向統合之相關課程例如基本護理學研討及生理學研討之課程作橫向連結，使學生在學習上更能融會貫通，瞭解兒科各系統疾病獨特性。

課程可對應之 ucan 或職場需求

兒科護理師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	消費者行為				
開課單位	護理科	適合對象	5 年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程主要介紹消費者行為學概論，了解消費者行為基礎、消費者學習理論、消費者購買動機、影響消費者行為的社會環境因素及文化與經濟因素，以期提供個案滿意之醫療服務品質進行有效醫療用品之行銷策略。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

教學目標：

1. 知識：
 1. 了解消費者的態度和行為
 2. 了解消費者的購買動機及購買行為分析
 3. 了解影響消費者行為的社會環境因素
 4. 了解影響消費者行為的文化與經濟因素
 5. 了解醫療市場行銷組合因素與消費者行為
2. 技能：
 1. 提供顧客滿意的醫療服務品質

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	1	0	1	5	4	4	5	2

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接過去學生所學過之課程，例如：內外科護理學、產科護理學、兒科護理學銜接，並與未來衛生教育、老人護理、長期照護護理學及行政護理連結，使學生對課程之內容能由淺至深連貫課程概念，藉由課室互動過程以提升學習成效。
2. 橫向統合之相關課程例如長期照護護理學、護理行政、安寧療護概念、精神科護理實習等課程進行融合，使學生在學習上更能融會貫通，瞭解消費者行為的知識，提供顧客滿意的醫療服務品質。

課程可對應之 ucan 或職場需求

1. 護理師
2. 健康產業業務員

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	護理行政				
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	<p>管理是透過一種程序或過程的實際行動，運用規劃、組織、領導和控制重要理論，過程中善用人力、物力等資源，進行科學化、系統化、人性化的活動，促使目標達成。</p> <p>本課程提供學生一系列清楚且整體的護理行政管理之概念，並透過案例分析、情境討論和分組報告，來培養學生批判性思考及問題解決能力來提升臨床專業能力，同時以成為一位好的管理者做好準備。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

- 學生能瞭解護理行政及護理管理過程之基本概念與應用。
- 學生能瞭解並能應用規劃、決策、預算編列及成本控制。
- 學生能瞭解並能應用組織結構基本概念及工作設計與分析。
- 學生能瞭解並能應用人力資源規劃與應用。
- 學生能瞭解並能應用領導理論與概念以及激勵、溝通、衝突管理與改變。
- 學生能瞭解並能應用品質管理架構、方法及工具。
- 學生能瞭解並能應用醫院環境、護理資訊和評鑑。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	0	0	4	3	3	3	2	3

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接：學生修習本課程能依序瞭解管理過程中規劃、組織、領導和控制等重要理論，及如何善用組織內的人力、財力、物力，進行科學化、系統化、人性化的管理方式來提升臨床專業能力，與醫療團隊密切合作，培養學生批判性思考及問題解決能力。
2. 橫向統合：本課程於概念建構上可橫向統合之相關課程包含：護理學導論、基本護理學、護病溝通與團隊合作、護理倫理與法律等，學生在修課的過程中可應用過去所學的知識與行政概念做統整，增加學生瞭解對護理行政實務的運用和重要性，為成為一位好的管理者做好準備。

課程可對應之 ucan 或職場需求

可對應到「專業職能查詢之醫療保健」及「職業查詢之臨床護理師」。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	原住民健康促進							
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生					
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	讓原住民了解健康促進的意涵。進而能了解並規劃原住民健康促進的活動進行方式，執行預防保健衛生教育服務，如：急救訓練、專題演講、健康講座、衛教及篩檢活動、健康體適能。							
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）								
課程目標：								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康促進的意涵。 2. 了解並規劃原住民健康促進的活動進行方式。 								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能 力	溝通 與合 作	克盡 職責 性	終身學 習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4	0	2	2	1	4	2	2
課程之縱向銜接與橫向統合								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 縱向銜接為基於修習過健康與護理、基礎醫學科，讓學生可以對未來修習原住民之婦幼健康與疾病護理、原住民社區營造有銜接。 2. 橫向統合——和生命教育課程及人類發展學有互相統合。 								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
臨床護理師。								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	原住民居加照護							
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生					
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	本課程主要在了解不同原住民族性的特色、原住民居加照護及規劃原住民居加照護的活動進行方式。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同原住民族性的特色。 2. 了解原住民居加照護。 3. 了解並規劃原住民居加照護的活動進行方式。 								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能 力	溝通 與合 作	克盡 職責 性	終身學 習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	0	3	3	2	1	2	2	2
課程之縱向銜接與橫向統合								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 縱向銜接為基於修習過健康與護理、基礎醫學科，讓學生可以對未來修習原住民之婦幼健康與疾病護理、原住民社區營造有銜接。 2. 橫向統合---和生命教育課程及人類發展學有互相統合。 								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
臨床護理師。								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	高齡居家照護				
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程主要在了解高齡的特色、高齡居家照護及規劃、高齡居家照護的活動進行方式。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 了解居家照護的工作內容。
2. 了解高齡居家照護事項。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能 力	溝通 與合 作	克盡 職責 性	終身學 習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	0	3	3	2	1	2	2	2

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接為基於修習過健康與護理、基礎醫學科，讓學生可以對未來修習原住民之婦幼健康與疾病護理、原住民社區營造有銜接。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	高齡健康促進				
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	健康促進是採取積極的行為模式來促進及維持身體健康，對於高齡長者而言，更顯得重要性。健康促進的內容包含身體健康、心理健康、社會健康及靈性健康的整合，課程期望帶給同學對於高齡者健康知識新的觀點與認識。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 使學生了解健康促進的概念與意義。
2. 學習建立老人健康促進計畫。
3. 認識老人健康促進的方法。□

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能 力	溝通 與合 作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4	0	2	2	1	4	2	2

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接為基於修習過健康與護理、基礎醫學科，社區護理學、老人護理學讓學生可以對高齡健康促進有銜接。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師。

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	精神科護理研討				
開課單位	護理科	適合對象	5 年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1
課程簡述	本課程以精神科常見重要臨床疾病及醫護處置為課程基準，並參考護理師執照考試常考之章節為複習基準，期待能提升學生精神科護理考試智能，進而升學生整體精神科護理學之學習效能。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

- 一、整合應用精神科各種精神疾病之臨床處置與護理知識。
- 二、精進精神科護理學護理師考試相關知識與技能。
- 三、提升學生精神科護理考試智能與考照及格率。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	3	4	4	4	4	4	4

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接：本學期為專五之最後一學期，課程規劃上已完成所有基礎及專業科目之課室及臨床實習課程。課程目的在於縱向銜接連結精神科護理學理與臨床實務、介紹護理師證照考題類型，使學生因學理與臨床情境結合而能更清楚理解學理且印象深刻。
2. 橫向統合：進階強化『精神科護理學』護理智能，以護理師執照考為課程授課目標，提升學生整體精神科護理學之學習效能。

課程可對應之 ucan 或職場需求

Ucan 共通職能	溝通 表達	持續 學習	人際 互動	團隊 合作	問題 解決	創新	工作責任 及紀律	資訊科技 應用
課程 / 能力級分	4	3	4	4	4	1	4	3

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	內外科護理研討							
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生					
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	參考考選部專門職業及技術人員高等考試護理師考試各應試專業科目命題大綱，複習內外科護理學學理。學生已完成所有內外科護理學與臨床實習課程，本次課程以內外科常見且重要疾病及醫護處置、護理師執照考試常考之章節為複習基準，期待能提升學生因應考試之能力。此課程內容涵括心臟血管系統、腦神經系統、呼吸系統、血液腫瘤、肝膽腸胃、骨骼系統、內分泌系統、泌尿系統、急症系統等。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
1. 知識：								
1. 了解各系統疾病的症狀、病理變化、檢查及治療。								
2. 技能：								
1. 能解釋、分析、討論內外科疾病的症狀、病理變化、檢查及治療								
2. 能分析疾病對個案生理、心理、社會各層面的交互影響								
3. 能應用護理過程，依問題優先順序，提供以個案為中心且具個別性的護理措施								
3. 態度：								
1. 能主動查閱、組織、運用護理相關的文獻								
2. 能反思護理的價值及如何促進團隊合作								
3. 體認關懷在護理專業的價值，並將關懷行為融入護理活動中								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	5	1	5	3	5	4	3	3
課程之縱向銜接與橫向統合								
橫向統合 本課程內容係透過生理學進階等之運作，架構課程實體，故前述各項係為課程內之橫向連結，於授課時應同步進行，以收整合之效。								
縱向銜接 本課程係以解剖生理學及實驗、基本護理學及實驗、基本護理學實習、醫學術語、病理學、微生物免疫學、藥物學、藥理學、營養學、內外科護理學、內外科護理學實習等為基礎，需先完成前述課程修業，方能銜接綜合護理學研討課程。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								

已註解 [c1]: 填寫數字

臨床護理師

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	危機管理							
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生					
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	本課程主要目標在使學生瞭解危機管理原理與因應策略之間的關係。本課程亦強調醫療風險管理、醫療疏失及法律責任、病人安全照護、醫療管理者在危機管理中所扮演的角色等。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
1.能瞭解危機管理之相關知識。								
2.能主動查閱相關的文獻								
3.透過小組討論，激發學生討論、腦力激盪及相互學習的精神。								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性思 考能力	終身 學習	克盡職 責性	溝通與 合作	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	0	0	2	3	4	4	3	3
課程之縱向銜接與橫向統合								
1.縱向銜接：心理學、護病溝通與團隊合作、消費者行為。								
2.橫向統合：顧客心理學。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
健康產業業務員								

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	社區護理研討				
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1
課程簡述	<p>本學期為專五之最後一學期，課程規劃上已完成所有基礎及專業科目之課室及臨床實習課程。本課程之授課主要內容是縱向銜接一、『衛生教育概論』，讓學生具有衛生教育計畫擬定、執行、評值之先備能力；二、『流行病學』及『生物統計學概論』，使學生了解如何算出生命統計資料及如何運用，如此課程銜接設計，促使學生能游刃有餘之進入社區護理學領域；三、『社區衛生護理學』以社區護理三段五級整體性照護為導向的學科。</p>				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 內容主要涵蓋流行病學概論、傳染病防治與護理、家庭護理、社區護理評估、環境衛生、學校衛生、職業衛生、婦幼衛生、中老年慢性病防治與護理，尤其能運用三段五級概念於個人、家庭、團體與社區。
2. 於流行病學概論之課程中，透過流行病學之研究方法之應用、及生命統計之運算演練，以提昇其流行病學之實務能力。
3. 激發學生關注社區中各族群常見之健康議題，以培養其對於社區衛生護理學之認同。
4. 透過討論考題之方式，以提昇其批判性思考能力。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	4	3	3	3	3	4	3

課程之縱向銜接與橫向統合

一、縱向銜接：

學期為專五之最後一學期，課程規劃上已完成所有基礎及專業科目之課室及臨床實習課程。本課程之授課主要內容是縱向銜接一、『衛生教育概論』，讓學生具有衛生教育計畫擬定、執行、評值之先備能力；二、『流行病學』及『生物統計學概論』，使學生了解如何算出生命統計資料及如何運用，如此課程銜接設計，促使學生能游刃有餘之進入社區護理學領域；三、『社區衛生護理學』以社區護理三段五級整體性照護為導向的學科。

二、橫向統合：

本課程橫向統合各科護理學之整體護理智能，以護理師執考照為課程授課目標，提升學生整體精神社區護理之學習效能。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師。

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	高齡營養照護							
開課單位	護理科	適合對象	5 年級					
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2			
課程簡述	1. 老人生理變化、營養狀況及發展趨勢。 2. 老人六大營養素及熱量需要。 3. 延緩老人老化及抑制癌症之營養素。 4. 老人健康的飲食型態及烹調。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標： 1. 讓孩子能學到老人生理變化、營養狀況及發展趨勢。 2. 學習六大營養素及熱量需要對老人的重要。 3. 能知道那些營養素可延緩老人的老化及抑制癌症。 4. 提供老人健康的飲食型態及烹調。知道六大類食物								
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能 力	溝通 與合 作	克盡 職責 性	終身學 習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	4	0	0	1	0	0	0
課程之縱向銜接與橫向統合								
1. 縱向銜接：與各科護理之各疾病的飲食銜接，讓學生了解各科病人所需各種養分對身體之影響。 2. 橫向統合：與老人護理學共同學習老人之營養照護。								
課程可對應之 ucan 或職場需求								
臨床護理師 長期照顧產業								

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	產科護理學研討				
開課單位	護理科	適合對象	5 年級學生		
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	1	學時	1
課程簡述	使學生對產科護理學相關學理內容再次做連貫統合，並探討產科常見疾病及臨床職場常見問題與學生做討論及雙向溝通，進而提升學習成效，利於將來升學或就業的準備。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

包含知識、技能、態度、其他等四項

1. 能應用基礎生物醫學知識分析個案生理、病理變化。
2. 能克盡職責、分工合作，進行有效溝通完成案例討論。
3. 透過團體分工合作、能發現個案問題與解決，並進行批判性思考。
4. 能顧及倫理原則，擬定適當護理措施，發揮關懷愛人的情操。
5. 透過個案討論，延續學習經驗，能不斷學習終身成長。
6. 複習產科護理學重要章節，增進學生學理理解以提升執照考考取率。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	5	5	5	5	4	3	4	4

課程之縱向銜接與橫向統合

縱向銜接過去學生所學過之課程，例如內外科護理學、人類發展學、基本護理學、解剖、生理學及產兒科護理學等課程橫向統合之相關課程例如身體評估、基本護理學、內外科護理學之課程及其實習課程作橫向連結，使學生在學習上更能融會貫通，瞭解產兒科疾病獨特性。

課程可對應之 ucan 或職場需求

護理師(產兒科相關單位)

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	臨床情境教學 英文科目名稱：Simulation teaching				
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程依據臨床實務之需求規劃相關臨床情境實作課程，利用設計分組情境式教案強化批判性思考、溝通合作、終生學習、倫理素養核心能力培育。涵蓋內容包括呼吸、消化及各系統常見疾病與護理，和急症、手術室相關專業知能。針對常見的成人疾病，了解理論應用，訓練有系統思考模式，整合學生知識、情意與態度，輔導急症證照考試，激發學生展現護理專業能力。				

課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）

課程目標：

1. 能認識常見急症、各系統疾病的症狀、病理變化及治療
2. 能熟悉各系統疾病照護之技能
3. 能正確判斷及應用相關專業知識技能
4. 能主動查閱護理相關的文獻
5. 能了解護理人員的職責及團隊合作的重要性
6. 能說出關懷行為的重要，及如何展現關懷

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程/能力級分	5	5	4	5	5	5	5	4

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接：內外科護理學、產兒科護理學、精神及社區護理學。
2. 橫向統合：產兒科護理討論、精神科護理討論、社區護理討論。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	臨床選習				
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	3	學時	9
課程簡述	整合五專課程之相關知識及臨床實務之實習，以通識、基礎醫學、護理科目為基礎，結合臨床護理技能訓練，培養學生問題解決、尊重關懷生命與自我成長之能力，使其成為具有敬業樂群與克盡職責涵養的稱職之護理專業人員。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 能熟悉病房環境及常規。
2. 能熟悉並正確使用實習場所內相關醫療設備。
3. 能運用相關疾病學理於臨床實務中。
4. 能運用溝通技巧與個案建立治療性人際關係。
5. 能正確評估個案的需要。
6. 能確立個案現存與潛在性的健康問題。
7. 能運用護理過程擬定符合個案個別的護理計劃。
8. 能執行個案的個別的護理計畫。
9. 能確實評值護理成效及正確紀錄。
10. 能在指導下，處理病患緊急狀況及提供個案所需之護理。
11. 能認同護理人員在醫療團隊中的角色、功能與職責。

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能 力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	4	5	4	4	4	3	4	5

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接：

- (一)應用生理學、解剖學、藥理學、基本護理學、內外科護理學等知能。
- (二)延續基本護理學、內外科護理、產兒科護理學、精神科護理學、社區護理學等各科實習之技能。

2. 橫向統合:整合各科護理實習之進階實習。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	護理專業問題研討(Discussion on Professional Nursing Issues)				
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2
課程簡述	本課程以護理本質與精神為基礎，配合社會醫療現況，討論現況與分析護理專業相關議題。授課對象為習修過所有護理專業課程及臨床護理科目的五專五年級學生，其宗旨在協助學生統整所學的知識與實習經驗，識別專業領域內的重要議題，並加以探討，其科目內容係以護理專業及與專業相關領域的重要議題 (issues) 為主，由學生自行收集，師生共同討論。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：

1. 辨識護理的專業問題及因應策略
2. 理解護理教育制度及畢業生應具備的專核心素養
3. 認識專科護理師制度及基層人員業能力進階的相關知識
4. 了解護理人員的職業適應及因應策略
5. 了解就業準備內容及適應工作環境
6. 體認如何提升護理專業形象
7. 流行性傳染病疫情對醫療專業的影響
8. 遠距醫療中護理人員的角色與挑戰

系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養
課程 / 能力級分	3	4	5	4	4	4	5	5

課程之縱向銜接與橫向統合

1. 縱向銜接: 修畢各科護理及實習、護理倫理與法律。
2. 橫向統合: 本課程於概念建構上可與醫療社會學做橫向統合。

課程可對應之 ucan 或職場需求

臨床護理師

註: 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 110 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱	顧客心理學																						
開課單位	護理科	適合對象	五年級學生																				
課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	學分	2	學時	2																		
課程簡述	<p>本課程主要目標在使學生瞭解心理學、社會學、經濟學及市場廣告學原理與消費者決策過程之間的關係，及目前各學科在消費行為領域發展的近況。本課程亦強調如何藉由理論概念來瞭解消費者及如何直接應用個人與環境變數於市場行銷策略上。</p>																						
課程目標與對應之系科核心能力（0-5 級分顯示）																							
課程目標：																							
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解心理學的基本原理。 2. 能了解消費者決策過程及影響因素。 3. 運用所學顧客心理學知識於日常生活中。 																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">系科核心能力</th> <th style="width: 15%;">基礎生物 醫學科學</th> <th style="width: 15%;">一般臨床 照護能力</th> <th style="width: 15%;">批判性 思考能力</th> <th style="width: 15%;">溝通與 合作</th> <th style="width: 15%;">克盡 職責性</th> <th style="width: 15%;">終身 學習</th> <th style="width: 15%;">關愛</th> <th style="width: 15%;">倫理 素養</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>課程 / 能力級分</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>						系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養	課程 / 能力級分	0	0	2	4	4	4	3	3
系科核心能力	基礎生物 醫學科學	一般臨床 照護能力	批判性 思考能力	溝通與 合作	克盡 職責性	終身 學習	關愛	倫理 素養															
課程 / 能力級分	0	0	2	4	4	4	3	3															
課程之縱向銜接與橫向統合																							
<ol style="list-style-type: none"> 1. 縱向銜接：心理學、護病溝通與團隊合作、消費者行為。 2. 橫向統合：危機管理。 																							
課程可對應之 ucan 或職場需求																							
健康產業業務員																							

註： 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單經科及校課程會議通過後科網頁公告。