

新生學校財團法人新生醫護管理專科學校 112學年度-護理科 課程教學大綱及進度

課程名稱	兒科護理學實習			
授課年級	五專 4 年級 112 學年度		授課教師：	
課程類別	必修	學分/學時	3 學分/6 學時	
先修課程	學生必須通過基本護理學實習、內外科護理學、內外科護理學實驗，兒科護理學及兒科護理學實驗之課程，才能修習兒科護理學實習。			
課程的橫向統合與縱向銜接	橫向統合：本課程係透過與產科護理學暨實驗、兒科護理學暨實驗課程進行橫向統合，於授課時應同步進行，以產兒護理學基礎融入於兒科護理照護中，達到以家庭為中心照護理念之目標。 縱向銜接：本課程係銜接基本護理學實驗、內外科護理實習等課程，需先完成前述課程修業，方能銜接此課程。			
課程摘要	本課程涵蓋能運用兒童發展理論並以全人的概念，瞭解兒科常見的疾病及照護，進行以家庭為中心之護理評估，確立健康問題，並進行分析及訂定護理措施。能體會兒科護理本質及角色，以提升對於兒科急慢性疾病健康問題之照護能力，進而肯定護理專業之價值及增進自我成長。			
教學目標	教學目標	系科核心能力	教學策略/方法	評量方法
	1. 能執行兒科護理人員之角色及功能。	一般臨床照護能力 基礎生物醫學 關愛、倫理素養 批判性思考能力	床邊教學法 講述法 實作示範	臨床能力表現週目標評值 案例分析
	2. 能運用治療性遊戲及溝通技巧與兒童及其家屬建立良好治療性人際關係。	基礎生物醫學科學 關愛 批判性思考能力	床邊教學法 講述法 治療性遊戲措施 擬定 實作示範	臨床能力表現週目標評值 案例分析
	3. 能運用基礎生物醫學知識確認評估病童之問題。	批判性思考能力 一般臨床照護能力 關愛 倫理素養	講述法 實作示範 回覆示教 討論法	臨床能力表現週目標評值 案例分析
	4. 在指導下能正確執行兒科護理技能及護理指導。	克盡職責	回覆示教 講述法 實作示範	臨床能力表現週目標評值 案例分析
	5. 能針對兒童發展階段、提供以家庭為中心的護理過程。	溝通與合作 一般臨床照護能力 批判性思考能力 終身學習 關愛 倫理素養	案例分享 實作示範 講述法 討論法	臨床能力表現週目標評值 案例分析
	6. 能基於倫理原則及展現關愛態度，分析病童及其家庭住院反應。	溝通與合作 一般臨床照護能力 關愛 克盡職責性 倫理素養	案例分享 臨床實作	臨床能力表現週目標評值 案例分析

	7. 能主動收集資料與實證，提供在個別性健康照護。		一般臨床照護能力 批判性思考能力 終身學習 倫理素養		回覆示教 講述 實作示範		案例分析	
	8. 主動分享自己在護理專業上的成長。		溝通與合作 一般臨床照護能力 終身學習 克盡職責性		案例分享 臨床實作		週目標評值 實習總心得	
系科核心能力	I. 基礎生物 醫學科學	II. 一般臨床 照護能力	III. 批判性 思考能力	IV. 溝通與 合作	V. 克盡 職責性	VI. 終身 學習	VII. 關愛	VIII. 倫理 素養
課程/能力級分	4	5	4	5	5	4	5	4

課程單元大綱及進度			
週次	實習目標	實習指引大綱	對應核心能力指標
第一週	1.能執行兒科護理人員之角色及功能。	1.認識病房環境及熟悉用物擺放位置。 2.瞭解病房常見儀器操作及保養。 3.能瞭解病房交班模式及護理人員之職責及工作內容。 4.以正確、安全及舒適之照護原則，執行兒科病房之護理常規。 5.運用兒科專業知識，協助病童恢復健康。 6.能分享兒科護理人員之角色及功能並實際運用於臨床護理上。 7.能辨識兒科倫理困境及相關法規，並提出討論。	基礎生物醫學科學 一般臨床照護能力 批判思考能力 終身學習 關愛 倫理素養 溝通與合作
	2.能運用治療性遊戲及溝通技巧與兒童及其家屬建立良好治療性人際關係。	1.能辨認各年齡層兒童生理、心理、社會、認知之發展特色。 2.能說出並運用兒童各發展階段及父母的溝通技巧原則，並實際操作。 3.能運用治療性遊戲幫助病童表達情緒與感	基礎生物醫學科學 一般臨床照護能力 批判性思考能力 終身學習 關愛 倫理素養 溝通與合作
	3.能運用基礎生物醫學知識確認評估病童之問題。	1.針對兒科病房常見疾病的型態能辨認出病理生理及臨床表徵差異。 2.能執行兒科病房常見疾病的檢查、治療及相關護理措施。 3.能說出兒科病房常見用藥之作用、副作用、用法與注意事項。 4.能說出兒科病房常見檢查之目的、程序與檢體收集之方法。 5.能收集相關資料確立個案健康問題及優先順序。	基礎生物醫學科學 一般臨床照護能力 批判性思考能力 溝通與合作 克盡職責性 終身學習

第二週	4. 在指導下能正確執行兒科護理技能及護理指導。	1. 說出兒科護理技術之原理及操作注意事項。 2. 能正確執行兒科病房常見的護理技術。 3. 能評值該護理技術之成效。 4. 護理技術執行過程中能顧及病童舒適、反應、安全及隱私。	基礎生物醫學科學一般臨床照護能力批判性思考能力 溝通與合作 終身學習關愛倫理素養
	5. 能針對兒童發展階段、提供以家庭為中心的護理過程。	1. 能應用適切的兒科評估工具，分析個案的生理、心理、社會、認知發展。 2. 能依文化背景尊重個案及其家屬的需求，依據所收集的資料確認其生、心、靈、社會的健康問題。 3. 能針對特定年齡層發展，擬定合宜之護理目標及提供整體性及連續性的護理措施。 4. 能協助病患及主要照顧者建立正確健康照顧行為。 5. 能正確執行護理活動及出院準備。 6. 能有效運用時間完成照護工作並評值護理成效。 7. 能與實習老師依個案病例討論發展篩檢測詢內容執行方式 2 小時	基礎生物醫學科學批判性思考能力 溝通與合作克盡職責性終身學習 倫理素養
	6. 能基於倫理原則及展現關愛態度，分析病童及其家庭住院反應。	1. 能以主動關愛的心，與個案及其家屬建立良好的人際互動。 2. 能體會個案及其家屬的感受。 3. 照護過程中，能表現尊重生命的態度。 4. 能分析不同年齡層病童的住院壓力及反應。 5. 能運用治療性遊戲等技巧，協助減少住院壓力。 6. 能瞭解主要照顧者的壓力。 7. 能瞭解影響家屬成員適應的相關因素。	基礎生物醫學科學批判性思考能力 終身學習關愛倫理素養
第三週	7. 能主動收集資料與實證，提供在個別性健康照護。	1. 主動收集病童及其家庭之主客觀資料。 2. 能正確收集實證文獻，融入護理計畫。 3. 能依查閱個案相關文獻及護理計畫與實習老師進行文獻評核及計畫討論 2 小時	基礎生物醫學科學批判性思考能力 溝通與合作克盡職責性關愛倫理素養終身學習
	8. 主動分享自己在護理專業上的成長	1. 能虛心接受師長的專業指導，並主動討論個案相關問題。 2. 能積極參與各項討論會，並能展現出敬業樂群之服務態度。 3. 提供個案整體性護理過程中，能主動分析自己在護理專業上的成長及學習困難之部份。 4. 能自我反省，若發生錯誤立即報告	批判性思考能力克盡職責性倫理素養終身學習

授課方法	<p><b>1. 實作示範</b> 選取合宜個案，由教師臨床操作後，評估學生狀況進行臨床照護。</p> <p><b>2. 講述法</b> 配合臨床實際用物、及情境，使用單張或現場講解，將兒科護理學知識與臨床實務傳授給學生。</p> <p><b>3. 問答法</b> 提出臨床案例現況問題，學生經由分析、整合、推理、歸納過程來思考解答，協助學生將兒科護理學之理論與技能實際應用於臨床照護。</p> <p><b>4. 討論法</b> 透過案例分享與討論，提出病童的健康問題及家庭評估等，由老師與學生之互動式的討論，有助於學生對病童的健康及家庭問題的發現與判斷尋求答案或共識。</p> <p><b>5. 腦力激盪法</b> 透過案例分析作業討論，確立健康問題與相關原因，結合兒科護理學進行問題之批判性思考能力，並透過治療性遊戲措施擬定，運用於病童以及家庭照護中，提供以家庭為中心整體性健康照護。</p> <p><b>6. 床邊教學法</b> 藉由臨床實際案例，於進行護理照護活動當下進行教學，以加深學生理論與臨床實務結合運用的能力</p>
成績評定	<p>1. 臨床專業表現(70%)：兒科護理學實習成績評量表包含： (1)週目標評值、(2)臨床技能表現、(3)學生八大核心素養評核</p> <p>2. 作業：(30%) (1)案例分析一篇(20%)、(2)小考(10%)</p>

## 兒科護理學實習活動紀錄

實習單位：

日期：

姓名：

學號：

### 護理紀錄

新生學校財團法人新生醫護管理專科學校  
護理科實習作業

案例分析

題目：

實習醫院：

實習科別：兒科護理學

實習單位：

實習期間：

指導老師：

班級：

學號：

姓名：

## 案例分析(12號標楷體，最小行距)

### 一、個案基本資料

姓名：                    床號：                    主要照顧者：  
性別：                    年齡                    ：                    小名：  
入出院日期：            醫學診斷：  
起訖護理日期：            最喜歡的玩具：  
體重(所佔百分位)：      頭圍(6歲以內，含6歲)(所佔百分位)：身高(所佔百分位)：  
(請附上生長曲線圖，並標示個案所佔百分位)

#### 家庭樹

### 二、過去疾病史(出生史、住院史、先天或後天系統疾病史、手術史、用藥史、過敏史)

### 三、目前疾病的護理評估

(一)入院經過(病歷英文呈現並逐字翻譯，並包含敘述入院期間狀況、TOCC)

此次入院經過：

旅遊史、職業史、接觸史、群聚史：

入院後整體狀況描述：

(二)整體性評估(依以下全人護理評估進行系統性身體評估及發展階段說明)請以敘述性陳述。

註1:提供部分指引給予同學參考方向，但仍需考量個案的發展年齡，實際評估應依個案之個別性來參閱相關文獻做深入之整體性護理評估

#### 1.生理層面

##### (1) 外觀

學理分析：

收集資料：如皮膚狀況

護理問題：如經評估後發現個案有皮膚完整性受損的護理問題

##### (2) 健康狀況

學理分析：

收集資料：如病史、平時生病頻率、就醫習慣、家族病史、出生時狀態、衛生習慣：洗澡、刷牙(口腔清潔)、預防接種(目前應該接種疫苗有哪些？是否已完成)、健兒門診

護理問題：

##### (3) 氧合循環

學理分析：

收集資料：呼吸型態：胸廓起伏平穩/喘/胸凹/肋凹/鼻翼扇動/喘鳴音(吸氣時/吐氣時)、生命徵象、SaO<sub>2</sub>、實驗室檢查:CBC、ABGs

護理問題：

##### (4) 營養系統

學理分析：

收集資料：母乳?配方奶：廠牌/種類/配製方式:半奶或全奶(奶量/次/天)副食品?用餐情形：每次進食所費時間?是否有吐奶或溢奶?換牙情形?食物喜好?是否有脫水表徵?血液生化呈現之營養狀態指標數據?

護理問題：

##### (5) 排泄系統

學理分析：

收集資料：大便及尿液排泄習慣如自行如廁(坐小馬桶/坐大馬桶/要人抱著)/尿布/尿管大便/小便時會表示?大小便訓練狀態?糞便/尿液型態如次數:次/日量、顏色(黃、綠…)、性質(如:水樣

便、稀軟便、血絲便、黏液便)、氣味,糞便及尿液相關檢查結果?

護理問題:

(6) 感覺-知覺狀態

學理分析:

收集資料:外觀意識:清醒/嗜睡/遲鈍/木僵/昏迷/躁動不安/哭鬧/可遊戲,哭聲:宏亮/嘶啞/尖細/微弱/呻吟/無聲,教育程度?智能狀態(視情況)、定向感發展狀況、疼痛

護理問題:

(7) 活動與休息

學理分析:

收集資料:活動能力:步行(攙扶/輪椅)/上下床/如廁/沐浴,是否有管路影響其活動?危險性跌倒評估指數;睡眠習慣:抱娃娃/吸奶嘴/拿浴巾/自睡/需要人抱著睡/其他,清醒後精神狀態/黑眼圈?睡眠時間:夜間:\_\_\_\_小時,日間:\_\_\_\_小時

護理問題:

## 2.心理層面

(1) 住院壓力與反應

學理分析:參考兒科護理學住院兒童的反應與護理

收集資料:住院壓力之反應、家庭因應能力、陌生焦慮?分離焦慮?失去控制力?侵入性治療之反應?

護理問題:

## 3.發展層面

(1) 發展篩檢測驗評估

學理分析:依實習所在地衛生所0至6歲學前兒童發展檢核表逐一分析

如果大於6歲以上可以使用治療性遊戲

收集資料:

護理問題:

(2) 心理社會發展

學理分析:依據艾瑞克森(Erikson)之心理社會發展理

論收集資料:

護理問題:

(3) 認知發展

學理分析:依據Piaget智力發展理

論收集資料:

護理問題:

(4) 性及生殖發展

學理分析:依據佛洛伊德的發展理論

收集資料:

護理問題:

## 4.社會及心靈層面(請以家庭為中心呈現之)

收集資料:包含家庭結構、角色關係、支持系統、經濟與資源、宗教信仰

護理問題:

## 四、檢查檢驗、會診結果分析

### 1.檢查、會診

日期:

檢查名稱:C-NY C.T whole abdomen(不顯影及顯影腹腔電腦斷層術)



檢查原因：

檢查結果：發現：R/O abdomen abscess(疑似腹部膿瘍)

## 2.個案完整檢驗項目與異常結果分析

項目	日期	結果	正常值	臨床意義之分析 (檢驗目的?正常?偏高?偏低?異常原因?)

五、用藥(包括起始/停止日期、劑量、途徑、時間、作用機轉、副作用、臨床使用目的)

1.藥名/途徑/時間/劑量：Flucil (PO /QID/200mg) 起始~停止日期：10/30~11/02

作用及機轉(需藥典內容)：為天然胺基酸之誘導體，可使類黏蛋白產生……

副作用：噁心、嘔吐、口炎、鼻溢

用藥目的：因個案痰液黏稠咳不出痰液，故使用此藥緩解痰液黏稠問題以利排出。

六、護理問題一覽表 (依優先次序列出所有護理問題包含導因；需與整體性評估一致)

1.護理問題/導因

七、護理計畫(主要護理問題)

1.護理問題/導因

(1)相關資料：(主、客觀資料)

(2)護理目標：(具體且可評值)

(3)護理措施：(每一組活動配合每一目標(按目標訂立1-1, 1-2, 2-1...等) (請參閱文獻、兒童發展理論提供個案或家庭個別性的護理措施)

(4)評值：(1.按目標評值，宜具體詳細描述 2.分析達成或未達成目標的原因並修改護理計劃)

八、結論與心得(護理成果、個案整體表現、個人照顧上之心得、限制與困難)

九、參考文獻(請依 APA7 最新版正確書寫、中文期刊至少三篇)

新生學校財團法人新生醫護管理專科學校

兒科護理實習 案例分析評分表

112-10-27 修訂  
113-02-01 實施

實習單位：

醫院

學號：

姓名：

評分項目	配分	得分	
		1版	2版
一、個案基本資料	4%		
基本資料(含姓名、床號、姓名、年齡.....)	(2%)		
體重、頭圍、身高(所占百分位)	(1%)		
家庭樹	(1%)		
二、過去疾病史	2%		
包含過敏史、先天性疾病或後天性疾病、住院史、旅遊史、接觸史、手術史、用藥史、過敏史	(2%)		
三、目前疾病的護理評估	30%		
入院經過(包含敘述入院期間狀況、住院治療經過)	(2%)		
整體性評估(生理層面、心理層面、發展層面、社會與心理層面)	(28%)		
四、治療、檢查、檢驗異常結果分析	8%		
(包括項目、完整檢查結果、異常檢驗值分析)	(8%)		
五、用藥	10%		
目前治療醫囑	(2%)		
藥物使用說明(包括起始/停止日期、劑量、途徑、時間、作用副作用、臨床使用目的)	(8%)		
六、護理問題一覽表	5%		
正確、適切性	(2%)		
健康問題、導因	(3%)		
七、護理計畫	26%		
主客觀資料	(5%)		
目標具體可測	(4%)		
護理措施(針對導因擬定措施、連貫一致、個別性、具體可行，包含治療性遊戲之運用)	(13%)		
護理評估(針對目標、措施評估有具體詳細描述、分析達成或未達成的原因並修改護理計畫)	(4%)		
八、結論與心得	5%		
護理成果、個案整體表現、個人照顧心得、限制與困難	(5%)		
九、參考文獻(依APA新版正確書寫)	5%		
其他：	5%		
文字敘述(無錯別字、排版工整)、結構適當(字型大小12號標楷體)、文筆通順	(5%)		
總分	100		
評語			
指導教師簽章：			

學生姓名：  
實習醫院/單位：

學號：

實習日期： 年 月 日至年 月 日  
實習科別：

評值項目	一、基礎生物醫學科學 (basic biomedical science) : 能具備生命科學及基礎醫學的知識，將健康與疾病概念融入護理專業領域中
<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 未達成	自我評值：
評值項目	二、溝通與合作 (communication and teamwork capability) : 能運用溝通技巧與他人建立良好的信任及合作關係
<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 未達成	自我評值：
評值項目	三、一般臨床照護能力 (general clinical skills) : 能以個案為中心，運用護理過程提供安全、舒適、清潔的整體性照護
<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 未達成	自我評值：
評值項目	四、關愛 (caring) : 能體認生命的意義及價值，進而主動關愛、感恩、服務他人及社會
<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
評值項目	五、倫理素養 (ethics) : 能具備並運用倫理概念及原則，尊重生命，並展現良善、負責的行為
<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
評值項目	六、克盡職責 (accountability) : 能夠主動、認真、負責、快樂，忠於職守並完成任務

<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
評值項目	七、終身學習 (Lifelong learning) : 能自主學習，達到自我成長
<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
評值項目	八、批判性思考能力能力 (Critical-Thinking abilities) : 能運用相關知識與技能，經由反思過程探索問題，進而解決或改善問題
<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
心得與建議	1.在兒科護理臨床實習活動結束之際，請您描述自己在相關專業知識、照護技能等方面之成長情形？ 2.經由兒科護理臨床實習活動後，請您描述自己在兒科護理學實習前後各方面之改變？ 3.在兒科護理臨床實習活動結束之際，請您描述這段期間是否有達到自己所期待或擬定之學習目標？ 4.經由兒科護理臨床實習活動後，請您描述自己與同學進行個別或團體衛教之心得感想？ 5.經由兒科護理臨床實習活動後，請您描述令自己印象最深刻或值得驕傲之護理經驗？

實習指導教師：

護理長：

# 新生學校財團法人新生醫護管理專科學校護理科五專兒科護理學實習成績評核表

實習醫院：\_\_\_\_\_ 實習日期：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日至\_\_\_\_年\_\_月\_\_日  
 時數：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 學號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

112-10-27 修訂  
 113-02-01 實施

項 目	百分比	評分項目	配 分	學生 自評	教師 評分 40%	醫院 評分 30%			
溝通與 合作	15%	1. 主動與病童及家庭成員建立治療性人際關係。	5						
		2. 主動與醫療小組成員討論病童相關問題。	5						
		3. 能運用觀察、治療性遊戲與溝通技巧。	5						
基礎生物 醫學科學	15%	1. 說出病童疾病病因病理、臨床表徵。	5						
		2. 認識病房常見疾病檢查及治療。	5						
		3. 認識病房常見用藥之作用、副作用、用法與注意事項。	5						
一般臨床 照護能力	25%	1. 依優先性實施護理計畫滿足病童需要。	4						
		2. 評值護理成效並依個別性需求隨時訂定適切性照護計畫。	4						
		3. 能運用兒科相關評估工具了解病童整體性發展。	4						
		4. 正確執行兒科常見護理技術。	5						
		5. 提供以家庭為中心護理指導。	4						
		6. 正確書寫病歷內相關紀錄。	4						
批判性思 考能力	15%	1. 應用相關學理於臨床實務中。	5						
		2. 應用護理專業知識判斷病童情況。	5						
		3. 辨識病童現存及潛在性健康問題。	5						
終身學習	9%	1. 自我評值並分享實習過程收穫及成長。	3						
		2. 運用資源持續自我學習。	3						
		3. 能瞭解個人學習困難及主動尋求解決方法。	3						
關愛	6%	1. 運用關愛及同理心瞭解病童及家庭需求。	3						
		2. 能說出同儕或醫療小組成員之優點。	3						
克盡職責 性	9%	1. 認真負責、積極主動、互助合作。	3						
		2. 守時、有禮、服儀整潔。	3						
		3. 能說出護理人員之角色及職責。	3						
倫理素養	6%	1. 維護病童安全。	3						
		2. 尊重並保護病童家庭隱私。	3						
得分			100						
特殊記載	1. 考試與作業佔 30%（請登記加權之後的分數） 得分：			總 分					
	2. 請假登錄含假別、時數及補班情形（並請扣分後再打總分）								
總評語	教師評語		醫院評語						
	優點： 缺點：		優點： 缺點：						

學生：

實習指導教師：

實習單位護理長：